

KINNITATUD

Direktori 24.08.2026

käskkirjaga nr T1-3/33

LOOVTÖÖDE KORRALDAMINE JA KOOSTAMINE VIIMSI KOOLIS

1. SISSEJUHATUS

Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane arendab oma loovust, rakendab koolis õpitut ja paneb proovile iseseisva töö oskused. Loovtöö lähtub üldpädevustest, läbivatest teemadest ja lõimib erinevaid õppeaineid.

Loovtööks võib olla projekt, loometöö või uurimistöö ja seda võib teha nii individuaalselt kui rühmas. Õpilane saab toetuda käesolevale juhendile, kirjalike tööde vormistamise juhenditele ja oma juhendajale.

Loovtöö koostatakse ja kaitstakse 8. klassis ja see protsess kestab ühe õppeaasta. Loovtöö sooritamine on põhikooli lõpetamise tingimus.

2. LOOVTÖÖ EESMÄRGID

Loovtöö toetab mitmekülgset õpilase arengut, andes talle võimaluse:

- kujundada õppeaineid lõimides terviklik maailmapilt;
- teostada oma ideid ja unistusi;
- näidata oma loovust ja algatusvõimet;
- õppida kriitiliselt mõtlema ja ennast analüüsima.

Loovtöö protsessi käigus kujundab õpilane kooli õppekavas kirjeldatud üldpädevusi:

- seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel;
- on teadmishimuline, mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- oskab kasutada loodusteaduslikku uurimismeetodit;
- algatab ja korraldab ühistegevusi;
- väljendab ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- oskab iseseisvalt organiseerida õppimist individuaalselt, paaris või rühmas;
- teeb koostööd teiste inimestega, oskab oma ideid teistega koostöös ellu viia;
- tuleb toime suhtlusprobleemidega ning oskab neid lahendada;

- oskab vajaduse korral küsida ning kasutada asjakohast abi;
- suudab end kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, loob keeleliselt korrektseid tekste;
- viitab kasutatud materjalidele korrektselt;
- oskab eesmärgipäraselt kasutada tänapäevaseid tehnoloogiaid.

3. LOOVTÖÖ LIIGID JA VORMID

Loovtöö liigid on projekt, loometöö või uurimistöö. Järgnevalt on selgitatud iga loovtöö liigi tähendust ja toodud näiteid. Loetelu ei ole lõplik ja õpilane võib välja tulla ka nende ideedega, mida nimetatud ei ole.

3.1. Projekt

Projekt on erinevatest tegevustest koosnev ühekordne terviklik ettevõtmine, mis võimaldab õpilasel mitmekülgsest ennast proovile panna ja oma ideid ellu viia.

Näited projektide kohta:

- ürituse korraldamine: spordi- ja kultuuriüritused, klassi- ja kooliüritused, laagrid, näitused, mälumängud, IT-või robotikaprojekt jne;
- esinemine: etendus, kontsert; sooloesinemine etluse, tantsu, laulu, võimlemiskava või pillimänguga; osalemine lavastuses, filmis või kontserdil jne;
- ettekanne: kõne või ettekanne avalikkuse (sh oma klassi) ees;
- osalemine üleriigilistel ja/või rahvusvahelistel võistlustel, konkurssidel või olümpiaadidel.

3.2. Loometöö

Loometöö on autori isikupärast lähtuv eneseväljenduse vorm, mille tulemus on käegakatsutav või nähtav ja püsiv.

Näited loometööde kohta:

- kujutava kunsti teos: maal, joonistus, graafiline töö, skulptuur, keraamikatöö, klaasitöö, fotomontaaž jne;
- käsitööese: õmblustöö, kudum, heegeldatud ese, moekollektsioon jne;
- meisterdatud ese: puidust, metallist vm materjalist ese, tootedisaini töö, makett jne;
- ehitustöö: terrassi, kuuri, mööblieseme vm ehitamine või renoveerimine jne;

- kirjandusteos: jutustus, romaan, novell, näidend, memuaarid, dramatiseering, luulekogu, koomiks jne;
- tarbetekst: sõnaraamat, kokaraamat, arvustus jne;
- muusikateos: laul, pala mõnele instrumendile jne;
- etenduskunsti teos: *performance*, tantsuetendus jne;
- videokunsti teos: mängufilm, dokumentaalfilm, animafilm, muusikavideo, reklaam jne;
- interaktiivne teos: videomäng, blogi, veebileht, ajaleht jne;
- õppematerjal: õppemäng, õppevideo, õppevahend jne;
- leiutis.

3.3. Uurimistöö

Uurimistöö annab õpilasele võimaluse tegeleda aktuaalsete teemadega ja leida vastuseid probleemidele.

Selle käigus viib õpilane läbi uuringu, keskendudes konkreetsele uurimisprobleemile/ hüpoteesile. Andmekogumismeetoditeks võivad olla küsitlus, statistika, katse, vaatlus, intervjuu jne.

4. LOOVTÖÖ KIRJALIKU OSA ÜLESEHITUS

Loovtöö kirjaliku osa võib esitada kahte moodi: lühiuurimuse või artiklina. Need on loovtöö vormid.

Lühiuurimus koosneb:

- tiitelleht;
- sisukord;
- sissejuhatus (~1 lk);
- teoreetiline osa (~2 lk);
- praktiline osa (~4 lk);
- kokkuvõte (~1 lk);
- kasutatud allikad (vähemalt 3);
- lisad.

Artikkel, mille sisu maht on ~4 lehekülge, koosneb:

- tiitelleht;
- sissejuhatus;
- praktiline osa;
- kokkuvõte;
- kasutatud allikad (vajadusel);
- lisad.

Järgneval lehel on välja toodud ülevaade lühiuurimuse ja artikli ülesehitusest erinevate loovtöö liikide korral:

Loovtöö liik	Uurimistöö	Projekt/loometöö	
Loovtöö vorm	Lühiuurimus		Artikkel
Tiitelleht	Kooli, autori, juhendaja nimi, pealkiri, aastaarv.	Kooli, autori, juhendaja nimi, pealkiri, aastaarv.	Kooli, autori, juhendaja nimi, pealkiri, aastaarv.
Sisukord	Alajaotuste pealkirjad leheküljenumbritega.	Alajaotuste pealkirjad leheküljenumbritega.	
Sissejuhatus	Teema tutvustus ja valiku põhjendus.	Teema tutvustus ja valiku põhjendus.	Teema tutvustus ja valiku põhjendus, vajadusel teoreetiline taust.
	Eesmärkide sõnastamine, sh uurimisküsimuse/hüpoteesi püstistamine.	Eesmärkide sõnastamine	Eesmärkide sõnastamine
	Ootused tulemustele	Ootused tulemusele	Ootused tulemusele
	Lühiuurimuse ülesehituse tutvustus	Lühiuurimuse ülesehituse tutvustus	
	Ülevaade uurimismeetodist		
Teooria	Teoreetiline ülevaade temast	Teemakohane ülevaade	
	Ülevaade varasematest uurimustest samal teemal		
Praktiline osa	Uurimismeetodi kirjeldus: • keda/mida uuriti • uurimisvahend • valimi kirjeldus • küsimustiku kirjeldus • andmete analüüsi meetod	Ülevaade töö valmimise protsessist etappide kaupa	Ülevaade töö valmimise protsessist etappide kaupa
	Tulemused: • andmete analüüs • vastused uurimisküsimusele/hüpoteesile	Hinnang tulemusele	Hinnang tulemusele
	Arutelu ja järeldused	Eneseanalüüs: • protsessi kestus • ootused ja nende täitumine • probleemid, takistused • õnnestumised • töö väärtus	Eneseanalüüs: • protsessi kestus • ootused ja nende täitumine • probleemid, takistused • õnnestumised • töö väärtus
Kokkuvõte	Kokkuvõte uurimisküsimusele/hüpoteesile saadud tulemustest ja järeldustest.		
	Probleemide väljatoomine		
	Hinnang tulemusele	Hinnang tulemusele	Hinnang tulemusele
Kasutatud allikad	Töös viidatud allikad	Töös viidatud allikad	Töös viidatud allikad, kui neid on
Lisad	Küsimustik	Suuremahuline foto/videomaterjal projekti/loometöö valmimise protsessist ja lõpptulemusest	Suuremahuline foto/videomaterjal projekti/loometöö valmimise protsessist ja lõpptulemusest
	Loovtöö protsessi tegevuskava (vt lisa 1)	Loovtöö protsessi tegevuskava (vt lisa 1)	Loovtöö protsessi tegevuskava (vt lisa 1)

5. LOOVTÖÖ PROTSESS

Loovtöö protsessis osalevad 8. klassi õpilased ja loovtööde juhendajad, kes on Viimsi Kooli töötajad. Õpilane võib vajadusel kasutada koolivälise eksperdi abi. Loovtöö valmimise lõpufaasis liituvad 8. klasside eesti keele õpetajad, kes juhendavad õpilasi eesti keele tundide ajal loovtöö kirjaliku osa viimistlemisel ning kaitsmiseks valmistumisel.

Õpilase ja juhendaja koostöö toimub järgmise kava alusel:

Õpilane:	Juhendaja:
valib teema;	
peab juhendajaga läbirääkimisi;	annab nõusoleku töö juhendamiseks;
	nõustab loovtöö liigi ja kirjaliku osa vormi valimisel;
koostab loovtöö protsessi kohta tegevuskava;	nõustab tegevuskava koostamisel;
uurib ja analüüsib teemakohaseid allikaid;	suunab allikate leidmisel;
teostab loovtöö praktilise osa;	juhendab tööprotsessi ja annab tagasisidet;
korrigeerib tööd vastavalt juhendaja tagasisidele;	
koostab loovtöö kirjaliku osa;	annab tagasisidet töö sisule, ülesehitusele, vormistusele;
korrigeerib tööd vastavalt juhendaja tagasisidele;	
esitab valmis loovtöö tähtajaks juhendajale;	
	annab loovtööle juhendaja hinnangu;
	esitab töö kaitsmisele;
koostab loovtöö esitluse ja kaitsekõne;	nõustab õpilast esitluse ja kaitsekõne koostamisel;
esitab tähtajaks loovtöö esitluse;	
kaitseb loovtööd avalikul kaitsmisel.	

Õpilane vastutab töös esitatud andmete õigsuse ja autorluse eest.

6. KAITSMINE

Loovtööde kaitsmine toimub õppeaasta lõpus. Vahetult enne kaitsmist määrab kooli direktor kaitsmiskomisjoni liikmed. Iga loovtöö kaitsmist kuulab kolm kaitsmiskomisjoni liiget, millest üks on tutvunud tööga põhjalikult.

Kaitsmine on avalik ja kaitsjal on seljas akadeemilisse keskkonda sobiv riietus. Kaitsmisel osalevad lisaks kaitsmiskomisjoni liikmetele kaaskaitsjad ja 7. klasside õpilased.

Kaitsmiseks on vaja koostada esitlus, mis:

- sisaldab tiitelslaidi, tänuslaidi ja kuni 5 sisuslaidi;
- sisaldab asjakohast ja täpset infot ning kasutatud on pigem märksõnu, fraase ja fotosid;
- on läbivalt ühtse kujunduse ja värvilahendusega.

Kaitsekõne kestus on 5-7 minutit ja see sisaldab:

- pöördumist komisjoni ja kuulajate poole;
- enesetutvustust;
- teemat, selle valiku põhjendust, eesmäärke;
- ülevaadet tööprotsessist ja loometöö korral oma töö eksponeerimine;
- hinnangut tulemustele;
- tänusõnu.

Pärast kaitsekõnet vastab kaitsja komisjoni liikmete küsimustele .

7. LOOVTÖÖ HINDAMINE

Kaitsmisjärgsel arutelul hindab komisjon loovtöö vastavalt loovtöö hindamisjuhendile ja koostab tagasiside, juhtides tähelepanu töö tugevustele ja kitsaskohtadele.

Loovtööd hinnatakse mitteeristavalt: arvestatud/mittearvestatud. Loovtöö eest on võimalik saada 60 punkti, millest 24 punkti (40%) moodustab loovtöö praktiline osa, 12 punkti (20%) loovtöö kirjalik osa, 12 punkti (20%) loovtöö kaitsmine ja 12 punkti (20%) loovtöö juhendaja hinnang. Positiivse hinde saamiseks on vaja igas osas saada vähemalt 1 punkt.

Arvestatud töö väärtus on vähemalt 50%. 8. klassi tunnistusele kantakse loovtöö teema, mitmeeristav hinne. Põhikooli lõputunnistusele kantakse loovtöö teema. Komisjon saadab õpilasele Stuudiumi kaudu täidetud hindamistabeli.

Toevajadusega õpilase puhul on komisjonil õigus kohandada hindamisvõtit vastavalt õpilase vajadustele.

Loovtöö hindamistabel:

LOOVTÖÖ PRAKTILINE OSA					
		3	2	1	0
Teema	1) Teema valik on põhjendatud loovtöö kirjalikus osas.				
Eesmärgid	2) Eesmärgid on sõnastatud loovtöö kirjalikus osas.				
	3) Eesmärkide sõnastus vastab SMART-mudelile.				
Tööprotsess	4) Loovtöö kirjalikus osas on ülevaade töö valmimise protsessist.				
Tulemus	5) Loovtöö kirjalikus osas on kirjeldatud tulemusteni jõudmist.				
	6) Tulemused on kooskõlas püstitatud eesmärkidega.				
	7) Tulemustele on loovtöö kirjalikus osas antud asjakohane hinnang.				
	8) Tulemus on nähtav ja terviklik.				
LOOVTÖÖ KIRJALIK OSA					
Pealkiri	9) Pealkiri on kooskõlas tulemusega.				
Ülesehitus	10) Kirjaliku osa ülesehitus vastab loovtöö vormistamise nõuetele.				
Vormistus	11) Kirjaliku osa vormistus vastab juhendile.				
Keel	12) Töö on kirjutatud korrektses eesti keeles.				
LOOVTÖÖ KAITSMINE					
Esitus	13) Kaitsmiseks on koostatud ülevaatlik slaidesisitus loovtööst.				
Esinemine	14) Kaitsja esineb enesekindlalt.				
	15) Kaitsja on kontaktis publikuga.				
Keel	16) Kaitsja räägib korrektses eesti keeles.				
JUHENDAJA HINNANG					
Initsiatiiv	17) Õpilane näitas tööprotsessis algatusvõimet.				
Protsessi juhtimine	18) Õpilane tegutses tegevuskava kohaselt ja pidas kinni tähtaegadest.				
Töö vormistamine	19) Õpilane koostas ja vormistas töö kirjaliku osa iseseisevalt.				
Koostöö	20) Õpilane oli koostöine partner				

8. HINDAMISE VÕTI

1) Teema valik on põhjendatud loovtöö kirjalikus osas.

Selgitus: Põhjendus on sõnastatud töö sissejuhatuses.

3	2	1	0
<i>põhjendus on korrektset sõnastatud</i>	<i>põhjenduse sõnastamisel esineb ebamäärasust</i>	<i>põhjendus on arusaamatult sõnastatud</i>	<i>teema valik on põhjendamata</i>

2) Eesmärgid on sõnastatud loovtöö kirjalikus osas.

Selgitus: Eesmärgid on sõnastatud töö sissejuhatuses

3	2	1	0
<i>eesmärgid on korrektset sõnastatud</i>	<i>eesmärkide sõnastamisel esineb ebatäpsust</i>	<i>eesmärkide sõnastus on arusaamatu</i>	<i>eesmärgid on sõnastamata</i>

3) Eesmärkide sõnastus vastab SMART-mudelile

Selgitus:

- Eesmärkide sõnastus on konkreetne, soovitud tulemus on täpselt kirjeldatud (specific).
- Eesmärgid on mõõdetavad: kogus, suurus, maht jne (measurable).
- Eesmärgid on realistlikud ja saavutatavad (achievable).
- Eesmärgid on kooskõlas õpilase huvid, vajaduste, võimaluste, võimetega (relevant).
- Eesmärgid on võimalik ette antud ajaga täita (timely).

3	2	1	0
<i>täidetud on vähemalt 4 kriteeriumit</i>	<i>täidetud on vähemalt 3 kriteeriumit</i>	<i>täidetud on vähemalt 2 kriteeriumit</i>	<i>eesmärkide sõnastus ei vasta SMART-mudelile</i>

4) Loovtöö kirjalikus osas on ülevaade töö valmimise protsessist.

Selgitus: Uurimistöö puhul on esitatud teemakohane teoreetiline ülevaade ning kirjeldatud uurimismeetodit; projekti/loometöö puhul on kirjeldatud töö valmimise protsessi etappide kaupa.

3	2	1	0
<i>ülevaade on asjakohane</i>	<i>ülevaates esineb üksikuid puudus</i>	<i>ülevaade on märkimisväärselt puudustega</i>	<i>ülevaade puudub</i>

5) Loovtöö kirjalikus osas on kirjeldatud tulemusteni jõudmist.

Selgitus:

- a) Uurimistöö puhul on ülevaade antud tulemuste, arutelu ja analüüsi osas; projekti/loometöö puhul eneseanalüüsi osas.
- b) Uurimistöö puhul on esitatud andmete analüüs, vastused uurimisküsimusele/hüpoteesile ja arutelu; projekti/loometöö puhul on kirjeldatud suurimad õnnestumised ning probleemid ja takistused.
- c) Uurimistöö puhul on tehtud uuringu kohta järeldused; projekti/loometöö puhul on antud ülevaade probleemide ja takistuste ületamisest.

3	2	1	0
<i>kriteeriumid on täidetud, kirjeldus on asjakohane</i>	<i>kriteeriumid on täidetud, kirjelduses esineb ebatäpsusi</i>	<i>mõni kriteerium on täitmata või on kirjeldus märkimisväärsede puudustega</i>	<i>tulemuseni jõudmist ei ole kirjeldatud</i>

6) Tulemused on kooskõlas püstitatud eesmärkidega.

Selgitus: Õpilane võrdleb kokkuvõttes oma töö tulemust sissejuhatuses püstitatud eesmärkidega.

3	2	1	0
<i>võrdlus on asjakohane</i>	<i>võrdluses esineb ebamäärasust</i>	<i>võrdlus on vastuoluline</i>	<i>võrdlus puudub</i>

7) Tulemustele on loovtöö kirjalikus osas antud asjakohane hinnang.

Selgitus: Hinnang tulemusele on antud kokkuvõttes; juhul kui tulemus on erinev võrreldes püstitatud eesmärkidega, siis see on välja toodud ja põhjendatud.

3	2	1	0
<i>hinnang on asjakohane</i>	<i>hinnangus esineb ebamäärasust</i>	<i>hinnang on vastuoluline</i>	<i>hinnang puudub</i>

8) Tulemus on nähtav ja terviklik.

Selgitus: Uurimistöö puhul on õpilane kaitsmiskomisjonile esitanud visuaalsel vaatlemisel korrektselt vormistatud valmis uurimistöö digitaalsel kujul; projekti/loometöö puhul valmis töö või videotööstuse töö valmimise protsessist ja valmis tööst.

3	2	1	0
<i>valmis töö on nähtav ja terviklik</i>	<i>valmis töö on üksikute puudustega</i>	<i>valmis töö on märkimisväärsede puudustega</i>	<i>valmis tööd pole esitatud</i>

9) Pealkiri on kooskõlas tulemusega.

Selgitus: Loovtöö pealkiri on kooskõlas teemaga, asjakohane, täpne ja viitab oodatavale tulemusele.

3	2	1	0
<i>pealkiri on kooskõlas tulemusega</i>	<i>pealkiri on pigem kooskõlas tulemusega</i>	<i>pealkiri pigem ei ole kooskõlas tulemustega</i>	<i>pealkiri ei ole kooskõlas tulemustega</i>

10) Kirjaliku osa ülesehitus vastab loovtöö vormistamise nõuetele.

Selgitus: Loovtöö kirjaliku osa ülesehitus vastab käesolevas dokumendis töö ülesehitusele esitatavatele nõuetele lähtuvalt töö liigist ja vormist (vt punkt 4. Loovtöö kirjaliku osa ülesehitus).

3	2	1	0
<i>ülesehitus vastab nõuetele</i>	<i>ülesehituses esineb üksikuid kõrvalekaldeid nõuetest</i>	<i>ülesehituses esineb märkimisväärsed kõrvalekaldeid nõuetest</i>	<i>ülesehitus ei vasta nõuetele</i>

11) Kirjaliku osa vormistus vastab loovtöö vormistamise nõuetele.

Selgitus: Loovtöö kirjaliku osa vormistus vastab Viimsi kooli kirjalike tööde vormistamise nõuetele

3	2	1	0
<i>vormistus vastab nõuetele</i>	<i>vormistuses esineb üksikuid kõrvalekaldeid nõuetest</i>	<i>vormistuses esineb märkimisväärsed kõrvalekaldeid nõuetest</i>	<i>vormistus ei vasta nõuetele</i>

12) Töö on kirjutatud korrektses eesti keeles.

Selgitus:

- a) Loovtöös on teemale korrektne keele- ja sõnakasutus.
- b) Töö on kirjutatud õigekirjavigadeta (häälikuõigekiri, kirjavahemärkide õigekiri, suur ja väike algustäht, kokku- ja lahkukirjutamine).
- c) Töös ei esine trükivigu.

3	2	1	0
<i>kriteeriumid on üldiselt täidetud</i>	<i>kriteeriumite täitmises esineb puudujääke</i>	<i>kriteeriumite täitmises esineb märkimisväärsed puudujääke</i>	<i>töö ei vasta kriteeriumitele</i>

13) Kaitsmiseks on koostatud ülevaatlik slaidesitlus loovtööst.

Selgitus:

- a) Slaidesitluses on tiitelslaid, tänuslaid ja kuni 5 sisuslaidi.
- b) Info slaididel on asjakohane ja täpne, kasutatud on pigem märksõnu, fraase ja fotosid.
- c) Slaidid on läbivalt ühtse kujunduse ja värvilahendusega.
- d) Keelekasutus slaididel on korrektne.

3	2	1	0
<i>slaidesitlus vastab kriteeriumitele</i>	<i>kriteeriumite täitmises esineb üksikuid puudujääke</i>	<i>kriteeriumite täitmises esineb märkimisväärsed puudujääke</i>	<i>slaidesitlus ei vasta kriteeriumitele</i>

14) Kaitsja esineb enesekindlalt.

Selgitus: Kaitsja räägib asjatundlikult ja veenvalt, soravalt ja paraja kõnetempoga ning tema kehakeel lisab esinemisele enesekindlust.

3	2	1	0
<i>esinemine oli enesekindel</i>	<i>esinemine pigem oli enesekindel</i>	<i>esinemine pigem ei olnud enesekindel</i>	<i>esinemine ei olnud enesekindel</i>

15) Kaitsja on kontaktis publikuga.

Selgitus: Kaitsja hoiab publikuga silmsidet, räägib loomulikult ja kuuldavalt ning valdavalt peast.

3	2	1	0
<i>kaitsja oli kontaktis publikuga</i>	<i>kaitsja pigem oli kontaktis publikuga</i>	<i>kaitsja pigem ei olnud kontaktis publikuga</i>	<i>kaitsja ei olnud kontaktis publikuga</i>

16) Kaitsja räägib korrektses eesti keeles.

Selgitus: Kaitsja räägib akadeemilisse keskkonda sobivat korrektset eesti keelt; keelekasutus on lihtne, täpne ja arusaadav.

3	2	1	0
<i>keelekasutus oli korrektne</i>	<i>esines üksikuid keelevääratusi</i>	<i>esines märkimisväärselt keelevääratusi</i>	<i>keelekasutus ei olnud korrektne</i>

17) Õpilane näitab tööprotsessis algatusvõimet.

Selgitus: Õpilane on loovtöö tegemise protsessis aktiivne pool, otsib ise juhendajaga kontakti, küsib nõu, pakub lahendusi ja teeb ettepanekuid.

3	2	1	0
<i>õpilane näitas algatusvõimet</i>	<i>õpilane pigem näitas algatusvõimet</i>	<i>õpilane pigem ei näidanud algatusvõimet</i>	<i>õpilane ei näidanud algatusvõimet</i>

18) Õpilane tegutses tegevuskava kohaselt ja pidas kinni tähtaegadest.

Selgitus: Õpilane osales loovtöö kavandamisprotsessis, edenes vastavalt plaanile, kohanes vajadusel muutustega ja pidas kinni tähtaegadest.

3	2	1	0
<i>õpilane tegutses tegevuskava järgi ja pidas kinni tähtaegadest</i>	<i>õpilane pigem tegutses tegevuskava järgi ja pidas kinni tähtaegadest</i>	<i>õpilane pigem ei tegutsenud tegevuskava järgi ega pidanud kinni tähtaegadest</i>	<i>õpilane ei tegutsenud tegevuskava järgi ega pidanud kinni tähtaegadest</i>

19) Õpilane koostas ja vormistas töö kirjaliku osa iseseisevalt.

Selgitus: Õpilane oli töö kirjaliku osa koostamisel ja vormistamisel iseseisev, arvestas juhendaja ettepanekute ja märkustega. Töö lõppvormistus ei vajanud juhendaja poolt täiendavat toimetamist.

3	2	1	0
<i>õpilane oli valdavalt iseseisev ja lõppvormistus ei vajanud täiendavat toimetamist</i>	<i>õpilane pigem oli iseseisev, lõppvormistus vajab vähesel määral täiendavat toimetamist</i>	<i>õpilane pigem ei saanud iseseisvalt hakkama ja lõppvormistus vajab märkimisväärt toimetamist</i>	<i>õpilane ei saanud iseseisvalt hakkama, lõppvormistus vajab ümberkirjutamist</i>

20) Õpilane on koostöine partner.

Selgitus: Õpilane oli kohtumistel juhendajaga asjalik ja meeldiv vestluspartner, koos otsiti lahendusi probleemidele, õpilane aktsepteeris juhendaja arvamust.

3	2	1	0
<i>õpilane oli koostöine</i>	<i>õpilane pigem oli koostöine</i>	<i>õpilane pigem ei olnud koostöine</i>	<i>õpilane ei olnud koostöine</i>

LISAD:

Lisa 1: Tegevuskava näidis (täpsema tegevuskava sisu lepivad omavahel kokku õpilane ja juhendaja)

Tähtaeg või periood	Tegevuse kirjeldus	Vastutaja	Märkused
Töö teoreetilise osa valmimine			
	<i>Töö struktuur paigas</i>	<i>Õpilane</i>	
	<i>Teoreetilise osa allikad leitud ja läbi töötatud</i>	<i>Õpilane</i>	
	<i>Teoreetiline osa töös valmis ning juhendajale saadetud</i>	<i>Õpilane</i>	
	<i>Juhendaja annab tagasiside teoreetilise osa kohta</i>	<i>Juhendaja</i>	
	<i>Teoreetilise osa täiendamine/parandamine</i>	<i>Õpilane</i>	
Töö praktilise osa valmimine			
	<i>Praktilise osa teostamiseks vajalike vahendite ülevaade</i>	<i>Õpilane</i>	
	<i>Praktilise osa valmimise etapid arusaadavad</i>	<i>Õpilane</i>	
	<i>Praktiline osa valmis või vaheetapp valmis ja juhendajale saadetud</i>	<i>Õpilane</i>	
	<i>Juhendaja annab tagasiside praktilise osa kohta</i>	<i>Juhendaja</i>	
	<i>Õpilane viib sisse parandused</i>	<i>Õpilane</i>	
Loovtöö esitamine ja kaitsmine			
	<i>Õpilane esitab loovtöö juhendajale</i>	<i>Õpilane</i>	
	<i>Juhendaja annab loovtööle hinnangu ning esitab kaitsmisele /lükkab töö tagasi</i>	<i>Juhendaja</i>	
	<i>Esitluse ja kaitsekõne koostamine</i>	<i>Õpilane</i>	