

Vanematekogu protokoll

Toimumisaeg: 9. oktoober 2024 kell 18.00 – 20.00

Osalejad: osalejate nimekiri Lisa 1.

Kutsutud: Katrin Markii, Karin Meikas

Juhatas: Peeter Sipelgas

Protokollis: Karin Meikas

1. Vanematekogu roll ja olemus

Vanematekogu olemasolu ja ülesanded on sätestatud Viimsi Kooli põhimääruses. Vanematekogu liikmeteks on iga klassi esindav lapsevanem, kes valitakse õppeaasta alguses klassi lastevanemate koosolekul. Vanematekogu valib igast klassiastmest ühe esindaja hoolekogu koosseisu ning alates sellest õppeaastast valitakse lisaks üks eriklasside esindaja. Vanematekogu otsused ja soovitused omavad kogu kooli lapsevanemate laiapõhjalist mandaati. Sõltuvalt õppeaasta fookusest on jäänud vanematekogu kaasamine ja ressursi kasutamine tagasihoidlikuks erinevate tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel. Sellest tulenevalt peaks olema vanematekogul oma aktiiv, kes loob vanematekogu töökorra kaasamiseks senisest enam lapsevanemaid kooliga seotud tegevustesse.

Koosolekul moodustasid vanematekogu aktiivi:

- Merike Kai Rikken
- Maris Toomla
- Kristi Õng
- Piret Lilleorg
- Kadi Lii Sams
- Liis Koser
- Helen Kotsar

Aktiivi eesmärgiks jääb vanematekogu kokku kutsumine, vanematekogu töökorra loomine ja vanemate kaasamisvõimaluste kaardistamine.

2. Hoolekogu liikmete ja asendusliikmete valimine 2024/2025 õa

Vanematekogu valis hoolekokku järgnevad liikmed ja asendusliikmed:

- 1. klassi esindaja: Sven Maibaum ja asendusliige Marilin Jõe
- 2. klassi esindaja: Maiko Lello ja asendusliige Tanel Ritser
- 3. klassi esindaja: Kristi Õng ja asendusliige Triinu Lill

- 4. klassi esindaja: Karin Grents ja asendusliige Evelin Soidla
- 5. klassi esindaja: Urve Paris Palo ja asendusliige Marili Kuimet
- 6. klassi esindaja: Liina Tamm ja asendusliige Liia Ringo
- 7. klassi esindaja: Marika Sutter ja asendusliige Kairi Matt
- 8. klassi esindaja: Marilyn Visnapuu ja asendusliige Katrin Kaldas
- 9. klassi esindaja: Maksim Rozalka ja asendusliige Mari-Liis Jääger
- Väikeklasside esindaja: Mihkel Adamson

Lisaks kuuluvad hoolekokku:

- kooli pidaja esindajad: Katrin Markii ja Maiu Plumer
- õpetajate esindaja – Karin Liipa
- tugispetsialist – Eve Ott
- haridusametust toetava organisatsiooni esindaja – Liis Koser
- vilistlaste esindaja - selgumisel
- õpilasesinduse esindaja - selgumisel

3. Päevakava muutus

Viimsi Kool astus 2023. aasta jaanuaris kooliarendusprogrammi, millest lähemalt saab lugeda [siit](#). **Meie eesmärgiks arendusprogrammi jooksul on tõsta õpilaste hinnanguid psühholoogiliste baasvajaduste rahuldatusele klassiruumis** (kompetentsus, autonoomsus, seotus). Õpilaste rahulolu psühholoogiliste baasvajadustega hinnatakse iga-aastase riikliku rahulolu-uuringuga (loe täpsemalt [siit](#)), lisaks jälgime trende ka koolisisese rahulolu-uuringuga.

Mis on psühholoogiline baasvajadus ja miks see on oluline?

- Autonoomsusvajadus - valikuvõimalused, kui õpilane saab valida, siis tekib tal tunne, et ta on ise oma õppeprotsessi juht ja on valinud selle, et õpib
- Kompetentsusvajadus - õpitav sisu peab pakkuma väljakutseid, kuid ei tohi olla ka liiga raske
- Seotusvajadus – kuuluvustunne, head suhted nii kaasõpilaste kui õpetajatega; turvaline keskkond küsimiseks, vastamiseks ja eksimiseks

Õpilase psühholoogilised baasvajadused on aluseks autonoomse motivatsiooni tekkeks. Autonoomse motivatsiooni puhul õpib õpilane, sest ta tahab õppida või ta õpib sest tal on mingi kindel eesmärk - nt minna õppima juurat ja teab, et selle eelduseks on ajaloo eksami kõrgele tulemusele sooritus. **Kontrollitud motivatsiooni** puhul õpib õpilane hinnete, kiituse või tähelepanu pärast või seepärast, et soovib olla kaasõpilasest parem – ehk et õpitakse kellelegi teisele. Antud teemakohta saab rohkem lugeda [siit](#). Kui õpilane on autonoomselt motiveeritud, siis ta valib suurema tõenäosusega ka õpistrateegiad, mis toetavad sügavat õppimist - mitte lihtsalt ei tuubi materjali kontrolltöök. See tähendab, et õpilane mõistab õpitut süvitsi ja suudab seda seostada nii igapäeva elu kui ka teiste ainetega.

Muutus Viimsi Koolis

Muutus ei toimu kunagi üleöö, tegemist on protsessiga, mille puhul on oluline järjepidevus ning läbimõeldud tegevused. Õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste temaatika oli laiapõhjaliselt meie koolimajas juba eelmisel õppeaastal, kui alustasime õpiringidega (kogu kooli personal kogunes 1xkuus ühiselt õpiringidesse õppima), et luua kooli tasandil ühtne põhi, millelt üheskoos edasi minna. Õpiringi kui koos õppimise ühe meetodi kohta saab lähemalt lugeda [siit](#).

Kui oleme koolina võtnud endale eesmärgiks, et õpetaja peab panema senisest suuremat rõhku õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste rahuldamisele, siis peame looma talle ka võimalused selle tegemiseks. Iga tunni lahutamatuks osaks on sissejuhatus, sisu ja kokkuvõte, tunni sisu osaks jääb umbes 35 minutit. Selle sisse ära mahutada õpilastele valikuvõimaluste andmine (autonoomsusvajadus), õppetöö diferentseerimine (kompetentsusvajadus) ja näiteks grupitööd, mis soodustavad suhete arengut (seotusvajadus) on äärmiselt keeruline.

Eelnevast tulenevalt näeme Viimsi koolis võimalust üle minna pikematele tundidele, et võimaldada õpetajal arvestada õpilase psühholoogiliste baasvajadustega. Selle eesmärgi nimel toimub Viimsi Koolis ka sel aastal 9 õpiringi (vaheajad või õpilaste iseseisva õppe päevad), kus osaleb kogu kooli personal. **Õpiringide jooksul toimub õpetajate kaasamine muutuse protsessi ning õpetaja toetamine ja ette valmistamine pika tunni läbiviimiseks.** (NB! pikematele tundidele ülemineku puhul kaalume ka võimalust koolipäeva hilisemaks alustamiseks).

Päevakava muutuse ettevalmistamisse erinevates etappides on kaasatud:

- Õpetajad
- Õpilased
- Lapsevanemad
- Kooli pidaja
- Transpordiamet
- Toitlustaja

Küsimused, millele eelnev sissejuhatus ei vasta:

- Kas õpilane suudab istuda paigal 75 minutit?
 - Ei suuda ja ei peagi suutma. Pikema tunni puhul peab õpetaja ehitama tunni üles teistel põhimõtetel. Tunnis peab olema vaheldust õppemeetodites ning ka liikumispausid (NB! liikumispaus ei tähenda vahetundi, mille jooksul lahutakse tunnist, see on õppeprotsessi osa)
- Kas bussitransport toetab muutust? Mis saab 1. kooliastme õpilastest, kes ei ole veel piisavalt iseseisvad bussiga liiklemiseks?
 - Muutuse planeerimisse on kaasatud nii kooli pidaja kui saab kaasatud ka transpordiamet ning tahame loota, et bussitransport saab toetama õigeaegset kooli jõudmist.
 - 1. klassi laps on võimeline iseseisvalt bussiga liiklema, selles on vaja teda toetada ja õpetada, kuidas bussiga liigelda.

- Kas koolil on plaanis avada nn hommikune pikapäevarühm?
 - Ei, kool ei ava nn hommikust pikapäevarühma. Ootame, et laps jõuaks kooli õigeaks ajaks, kuid samas ka mitte oluliselt varem enne koolipäeva algust.
- Kuidas hakkavad olema vahetunnid, kas nende pikkuses tuleb muutus?
 - Täpne päevakava on alles väljatöötamise käigus ning täpsemad vahetundide ajad ja pikkused on selgumisel
- Mida tähendab hilisem päeva algus – mis kell see oleks ja kas lapsevanemad seda pooldavad?
 - Hilisem päeva algus võib olla nii 8.30, 8.45 või ka 9.00. Päeva algus kell 9.00 annab võimaluse hommikust tundide eelset aega sisukalt kasutada – konsultatsioonid, järeltööd, õpetajate koostöö aeg jne.
 - 2/3 lapsevanematest eelistas kevadel läbi viidud rahulolu-uuringu puhul hilisemat koolipäeva algust. Mõtet mitte pooldavate vanemate hulgas oli ka vanemaid, kes tõid välja murekohana, hilisemat algust ei eelistata, sest see teeb päeva pikemaks. Meie eesmärgiks on kindlasti see, et kui nihutame päeva alguse hilisemaks, siis teeme seda selliselt, et päev lõppeks siiski suures plaanis samal ajal.
- Kuidas hakkavad toimuma näiteks logopeedi tunnid?
 - Kool pakub ka pikemate tundide korral õpilasele vajalikke tugiteenuseid, täpne korraldus töötatakse välja koostöös tugimeeskonnaga.
- Kuidas toimuvad tunnid, mis täna toimuvad üks kord nädalas
 - Variant 1: aine kestab ühe poolaasta
 - Variant 2: kehtib A ja B tunniplaan – ehk et ühel nädalal on ühed tunnid, teisel nädalal teised tunnid. Täna 1x nädalas toimuvad tunnid toimuksid üle nädala.

Kool peab lähtuma korralduslikes otsustes õpilaste vajadustest ja heaolust. Seejuures on oluline kaasata aruteludesse erinevad osapooled, et koostöös leida lahendused muudatusega kaasneva võivatele kitsaskohtadele.

4. Jooksvad küsimused

Koolipiim – PRIA on kärpinud koolide toetusi ja sellest tulenevalt saab kooli söökla alates 7. oktoobrist pakkuda õpilasele 250ml piima nädalas, eelnev info selles osas koolidel puudus. Tegemist ei ole otsusega, mida koolil või toitlustajal oleks võimalik omalt poolt mõjutada. Ühe lahendusvõimlausena, et õpilastele siiski piima pakkuda nähakse siinkohal KOVi panust, kuid selles osas ei ole täna veel kokkuleppeid.