

Viimsi Kooli vanematekogu 5.12.24 koosoleku protokoll

Algus 18.00

Lõpp 19.15

Koosolekut juhatas ja osalejate küsimustele vastas: Viimsi Kooli direktor Peeter Sipelgas

Protokollis: Liia Ringo, 6. e vanemate esindajana

Protokolli lisa: kohapeal tutvustatud esitus slaididena

Koosoleku ülesehitus:

1. Protokollija valimine ja päevakorrapunkti kinnitamine (Päevakava muudatusest 2025/26 õppeaastast)
2. Vastavalt päevakorrale andis direktor Peeter Sipelgas (edaspidi PS) ülevaate muudatustest Viimsi Kooli (edaspidi VK) päevakavas – üleminek pikematele tunniaegadele ja hilisem koolipäeva algus, mis hakkaksid kehtima alates 2025/26 õppeaastast:

Miks ja muudatuse eesmärk

Kooli tegevuses alusdokumendiks VK arengukava. Kool, mis toetab ennastjuhtivat õppimist. Lisaks peab kool olema turvaline ja sõbralik. Sõnadel arengukavas peab olema ka tähendus ehk need jõudma ka tegevusse.

Muudatuse ettevõtmise vajaduseks õpetajate murena: distsipliin ja käitumisprobleemid, motivatsioonipuudus. Lisaks andis direktor ülevaate HARNØ rahulolu-uuringutest (2018, 2021, 2022, 2023). Meie õppijate tagasiside tulemustena nendes uuringutes: kurnatus üle Eesti keskmise.

Eesmärgiks muudatused, et õpilane tahaks õppida. Toeks muutuse elluviimisel Tallinna Ülikool (kooliarendusprogramm).

Kuidas?

Kool ei hakka leiutama jalgratast ega loo midagi päris uut. Alus on juba olemas ja tuleb kohandada meie kooli vajadustega. On veel mitmeid koole, kus seda muudatust täna kaalutakse. Oleme õppinud nende õnnestumistest, aga ka vigadest nendes koolides, kus seda juba kasutavad. Muutused võtavad aega. Õpetajad osalevad meil igakuistes õpiringides, kus arutletakse kitsaskohti jms.

Hilisem algus koolipäeval: 1 tund edaspidi algaks 9.00. Selle eel n-ö nulltund, mida võimalik ära kasutada nt konsultatsioonideks, järelevastamiseks, tekitada lisavõimalusi andekatele õppijatele, pikendades teistel uneaega, et lapsed oleksid kooli jõudes teadmiste omandamiseks vastuvõtlikumad.

Pikema koolitunni eelised: probleemilahendusoskuse kujundamiseks enam aega. Ka enam aega psühholoogilistele baasvajadustele vastamiseks. Õpilastel oluliselt vähem ümberlülitusi päeva jooksul (erinevad ained, õpetajad inimestena jne). Sama ka õpetajatel, kel jääb enam aega individuaalsemaks lähenemiseks, õpetajatel ka vähem erinevate koolitundide ettevalmistamist (ehkki 1 muudatusaastal võib ettevalmistusteks tarvilik maht hoopis kasvada). Õpilastel vähem kodutööde mahtu järgmiseks päevaks,

kergem koolikott jms. Uuringute põhjal õpitulemused pikemate koolitundide korral ei ole langenud ja/või on hoopis paranenud.

Ohud:

- 1) kui domineerima jääb loengu vorm. Õppija ülesandeks anda tagasisidet, et õpetaja planeeriks tundi erinevaid metoodilisi lähenemisi. Fookus peab olema õppimisel, mitte vaid õpetamisel.
- 2) Puudumisel jääd päris suurest osast ilma (sama küsimus tekkis ka õpilasesindusega kohtumisel). Nädala jaotus 2 (väiksematel)-4 (suurematel) ainet/tundi päevas. Nädala arvestuses ainemaht jääb sarnaseks senisega ehk ca nädala puududes ei tule erilist vahet praeguse õppekorraldusega võrreldes.

Kestusest: 75min jätsime kõrvale, sest see mõjutaks ka huviringe jms, mida peaks sagedamini ümber nihutama jms. Õpetajatel praegu kaalumisel 80 ja 85min kestusega tund. Nt tunnid edaspidi 9-10.20, 10.35-11.55, 12.35-13.55, 14.10-15.30.

Pudelikael võib tekkida 5.-9. klasside toitlustamises (söögivahetund läheb küll pikemaks), nende toitlustamist peab võib-olla kavandama nihkega.

Sammud edasi: Õpetajad saavad soovi korral juba käesoleva õppeaasta II poolel pikemate tundide kujundamist praktiseerima hakata, kui tunniplaan paaristunde võimaldab. 28. nov käisid õpetajad Tallinna ja Tartu koolides pikema tunni kujundamise metoodikaid vaatlemas vahetu tagasisidena. Seni kuulnud tagasiside õpetajatelt positiivne. 17. dets õpetajad kogunevad ainekogudes, et tekkinud küsimusi arutada jne.

Info muudatustest läheb ka detsembri Viimsi Teatajasse ja klassilistidesse. Jaanuaris-veebruaris 2025 kohtumised ainevaldkondadega uue õppeaasta tunniplaanisendi saamiseks. Õpetajatel jätkuvad õpingid, mille ülesandeks õpetaja toetamine muudatuse elluviimisel (ka järgmisel aastal).

Küsimused ja vastused teemas:

Küsimus: Miks paaristund on kehvem kui pikk tund?

Vastus: Vahel vahetund, mille lõppedes hakkaks nagu otsast peale. Pikal tunnil on vahel planeeritud liikumisosa, mis on mõttestatud õppetöö osana. See ei täida ka muudatuse eesmärki, sest sisulist muutust õppetöö korralduses ei toimu.

K: Mida tähendab „TLÜ tugi muudatuses“?

V: TLÜ-st mentorid, kes abiks muudatuse välja töötamisel kui ka edasise toena. Ühel sealsel partneril ka endal sellise muudatuse kogemus juba olemas.

K: Kuidas sattusime neisse uuringutesse-koostösse?

V: HARNO uuringu tulemuste põhjal meie õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste määr oli oluliselt alla keskmise.

Ettepanek: Teha video vms kujul kutsuda rääkima neid, kes juba sellise muudatuse ellu viinud. Näiteks siis lapsevanem, õpetajate esindaja või hoolekogu esindaja. Kahe erinevas rollis poole nägemus oleks juba väga hea.

E: Nende samade uuringute viiteid võiks ka vanematega jagada.

K: Kui ained poole aasta kaupa, kuidas siis eksamiteks valmistumiseks ette valmistuda? Ettepanek panna nt üle nädala (selmet koondada poolaastasse).

V: Ka kooli jaoks on oluline tagada eksamiste võimalikult head tulemusel ja püüame sellega arvestada.

E: Uuringud, mis välja toodud ettekandes, üsna vanad. Äkki saaks värskematega ka tutvuda?

E: 9. klasside vaates loodetavasti läbi mõelda eksamiteks valmistumine päevakava muudatuste korral.

V: Õpilased jõuavad pikemate tundide korral ainet omandada efektiivsemalt. Ka praegu on lõpust ikka tunde ära jäänud. Nõus, et 9. klassis on fookuseks eksamiteks valmistumine.

Täiendab **Karin Meikas**: 17. detsembril toimuvad kohtumised koostöökodades. Õpiringi juhtidega toimus kohtumine, sealt tagasiside muude koolide tunnivaatlustele positiivne. Nt I klass, kus 75.min järjest tehtigi tööd. Liikumispauside kujundamine on õpetaja meisterlikkus õppetöösse kaasamisel. Saadi kogemusi, et õpilane peab vastu (pikas tunnis). Samuti nähti, et õpilane oskab õppida. Saadigi kogemusi, et lapsed tegid kaasa. Saadi õpistrateegiate kohta ka kogemusi.

K: Millal saavad info õpilased?

V: Info läheb Viimsi Teatajasse ja Stuudiumi ning klassilistude kaudu lapsevanematele ja õpilastele

K: Kui igati väärt muudatus, miks varem sellist muudatust pole ellu viidud?

V: Nüüd õppekava pole enam nii raamides, annab võimaluse suuremaks paindlikkuseks. Kui tund on üles ehitatud meetoodiliselt mitmekesiselt, läheb aeg kiiresti.

E: Tasub vaadata veebilehte www.helge.app. Seal erinevaid uuringuid, kuidas laste kurnatust koroonaaeg muutnud jne. Nt selle põhjal koroonaaeg olid lapsed vähem kurnatud, kuna magasid kauem ja iseseisvat tööd oli rohkem.

PS täiendab: Lisaks akadeemilisel võimekusele ka koolirõõm peab säilima.

K: Mure vanematelt, kes juba 9 peavad linnas olema. Kas muudatuse jõustumisel kool enne ametlikku algust juba lahti?

V: Jah, koolimaja on alateist 8 lahti, aga võiks soodustada lastes iseseisvust ka ühistranspordi kasutamisel.

K: Millisel põhimõttel siia kooli lapsi valitakse? Peakski ju olema piirkonna kool..

V: Viimsis on ka piirkonnad määratud, aga vahel – nt kui Viimsi õpilane soovib Püüsi kooli või vastupidi ja kohti on, siis saab vahetada. Koolikoha peab tagama.

K: Hilisem söögivahetund mureks. Nt väiksematel. Paljud hommikul nt ei söö kodus.

V: Söömine on väiksematel edaspidi pärast I tundi ehk väikestel täpselt poole päeva pealt söök.

E: Äkki saab alustada pikapäevasöögi kätte andmisega varem?

V: Proovime toitlustajaga koostöös varasemaks korraldada.

K: Kuidas „rasked ärkajad“ üles saab ja söödetud-riidesse, kui vanem varem peab tööle minema?

V (saalist): See siiski lapsevanema ülesanne.

E: Teha vanematele uus uuring, kus mainitud, et lisaks pikematele tundidele ka hilisem algus, et kas endiselt pooldatakse hilisemat algust, kui vanemal endal päevakava jääb samaks.

Kommentaariid (saalist): Kesklinnas juba käivad lapsed hilisema algusega koolis, kuidas nemad saavad?! Eesmärgiks ikka laps ja tema toetamine, lapse süvenemisokuse parandamine. Vanematel endalgi süvenemisega (praegu) probleeme, äkki tulevastel lastel siis enam ei ole. Kui vahetunde vähem, siis ei jää ka „pahanduste“ tegemisse nii palju aega, kui vahetunde vähem.

K: Kui vanem peab varem tööle minema, kas mingid valveklassid luuakse vms? Nt et võimalusena olemas koht, kus saab õppida kontrolltöök, oleks mõni õpetaja toeks jne, et majja jõudes niisama telefoniga seina ääres ei istuks vms.

V: Vaatame seda veel jooksvalt. See pigem väiksemate klasside/ I õppeaasta mure. Mitte päris lastehoiuna, aga oleme mõelnud sel teemal.

Kommentaariid saalist: Palju me ise omal ajal nägime, et vanaema sikutas koolikotti jne, õpitud abitust praegu liiga palju.

K: Kuidas logopeeditund integreeritakse? Praegu sel kestus 45min.

V: Selles osas ei ole drastilisi muutusi plaanis. Saab toimima integreeritult.

K: Kas/kes eeskujud tugevate koolidena?

V: Nt Tartu erakool, mis praegu põhikool, aga gümnaasiumiosa loomist kaalumas. Väga innovaatiline.

K: Kas bussiajad saavad meil siis muutuma?

V: Oleme transpordikorraldajatega rääkinud, et panevad kahe lainena bussid liikuma: ühed 8 ajal, teised 9.

Õpilasmavalitsuse esindaja kommentaar: kui kellelgi lapsel transpordiga muret, kirjutada valla noortevolikogule, kes mure lahendamiseks omakorda saab vallavalitsuse poole edasi pöörduda. Järgmisel aastal ka kooli ümbruse ligipääsud seoses Randvere tee ümberkorraldamisega muutumas.

K: Kas mõni õpetaja on kaalunud ka koolist lahkumist, kuna selline tundide ümberkorraldamine ei sobi?

V: Täna pole veel teada.

Kommentaariid saalist: Kui täna osad õpetajad ei teadnudki, mis on liikumispaus, siis kas ja milliseid õpetajaid meie õpilastele parima annavad?

PS kokkuvõtte teemast:

Täna oleme valmis muutusse sisenema, sellega kaasa minema jne. Kindlasti on ja tulevad mingid detailid veel, aga üle mõelda ei ole tarvis. Oleme lahendustele orienteeritud jätkuvalt.

Muud päevakorravälised teadaanded ja küsimused saalist:

Teadaanne: kadunud 6. klassi õpilase jope. Kes märganud, palun tuua kooli tagasi

K: Kuidas väiksemates klassides kiusamisega? Osad õpilased senini „räägivad kätega“ ja nii teistel paha koolis olla. Juba 4.kuu sama.?

V: Kevadel KIVA uuring tulemas. Ei saa öelda, et kiusamist üldse ei ole. Aga kui on see probleem jõudnud õpetajateni, kindlasti tegeletakse. Ka muukeelse õppija toimetulek vahel probleem, sestap ka abiõpetajaid kooli rohkem suunatud.

Kommentaariid saalist samas teemas: ka väikeklassid ülekoormatud... Ka vanematega peab sellises olukorras tegelema eraldi. Eriti kui suhtumine lapsel/vanemal, et „Olengi Venemaalt ja muud reeglid mulle ei loe“.

V: Peaks uurima ka, mis seni teemas tehtud, mida näeb ette tugikava jms. Kindlasti see olukord ei ole OK. Ja ka vägivalla lahendamine vägivallaga ei ole lahendus. Lahendused peavad sündima koostöös perega. Kui kodust peret taha ei tule (lahenduse leidmiseks), võib ka koolipersonal piltlikult öeldes end lõhki tõmmata, kuid on keeruline olukorda lahendada.

K: Kuidas uues õppemetoodikas tagatakse, et igaüks saab tegeleda sellega, millega oskab ja jõuab (nt kui praegugi osad ei saa aru, vajavad keeleabi jne)?

V: Fookuses ongi, et oleks rohkem õpilaste autonoomiat, baasvajadustele suurem tugi ja ka abiõpetaja ressursi suurendamine, kuniks abivajaja jõuab teistele järgi (nt suudavad juba samaväärselt koos eesti keele emakeelega õpilastega õppida). Kui praegugi tulevad nullkeele tasemega õppijad, ongi keeruline, sest õpetaja peaks õpetama ainet, aga samal ajal peab õpetama ka eesti keelt.

Kommentaariid saalist: Muukeelsetel lastel ka endil väga raske. Oma keeles oleks lihtsam vastata

V: Õppetöö meil siiski on eesti keeles.

K: Kas on ka kusagil n-õ rahunemisruumi, kuhu saaks minna need õpilased, kes vajavad hetke mürast eemal?

V: Koolil ei ole praegu sellist ruumi. Kui tarvis vaiksemat keskkonda, saab minna kooli raamatukogusse. Kui koolimajas oleks füüsiliselt ruumi, teeks selliseid ruume kohe mitu.

Kommentaariid saalist: Praegu aga ka õpetajate vaheruumid on kujundatud väikeklassideks jms. St kui õpilastel on võimalus minna rahunema raamatukokku, õpetajatel enam ei ole ruumipuuduse tõttu ka seda võimalust.

K: Kas olete ruumipuuduse lahendamiseks kaalunud ka moodulmajade lahendust?

V: Moodulmajade lahendust ei tahaks, pigem ehitada korrus peale vms.

Kommentaariid saalist: Haabneeme kooli laiendus vallas kaalumisel. Äkki tulevikus lahendab/ leevendab see ka Viimsi kooli ruumimuret.