

Lisa 8: Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda „Võõrkeeled“ kuuluvad järgnevad õppeained:

- [A-võõrkeel](#) (inglise keel), mida õpitakse 2.-9. klassini
- [B-võõrkeel](#) (hispaania keel, saksa keel, vene keel), mida õpetatakse 5.-9. klassini

Õppeainete arvestuslikud nädalatunnid on välja toodud Viimsi Kooli õppekavas punktis 3.1.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt

kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaülesteks lõiminguteks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleeõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A-võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaülesteid LAK-õppe kursusi.

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- Lähtutakse Viimsi Kooli õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja Viimsi Kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeletõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

1.6. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeletõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mitterumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse Viimsi Kooli õppekavas Lisa 11.

1.7. Õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- soovitavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- soovitavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel – inglise keel

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Õppesisu klassiastmeti

I kooliaste		
Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud 3. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: <ol style="list-style-type: none"> 1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6. teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 		
2. klass – õpitulemused	2. klass – õppesisu	Lõiming
Õpilane: 1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); 2. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 4. väljendab meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 5. hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;	KUULDU MÕISTMINE <ul style="list-style-type: none"> • Kuulab, kordab ja eristab erinevaid sõnu • Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet • Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid • Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne) LOETU MÕISTMINE <ul style="list-style-type: none"> • Loeb häälega; • Tutvub tähestikuga ja harjutab seda; • Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); • Loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 	Matemaatika (numbrid, peast arvutamine) Loodusõpetus (koduloomad, taluelu, metsloomad, inimese kehaosad, toiduained) Eesti keel ja kirjandus (riimid, luuletused, ära kiri) Muusika (laulud ja mängud) Kehaline kasvatus (liikumismängud)

<p>6. moodustab väga lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <p>7. täidab ankeeti isikuandmetega</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna). <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kordab sõnu või fraase; • Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab); • Esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad) • Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus • Tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad); <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teeb sõnade ärakirja; <p>KEELETEADMISED</p> <p>LAUSEÕPETUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (<i>this is/these are ...; I have got ...; can/can't; like/likes</i>); <p>NIMISÕNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ainsus ja reegliäärane mitmus • Umbmäärane artikkel (a/an) 	<p>Kunst (värvid, joonistamine juhiste järgi)</p>
---	--	--

	<p>OMADUSSÕNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>). <p>ASESÕNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Isikulised asesõnad (<i>I, he/she/it</i>); omastavad asesõnad (<i>my, your, his/her</i>); <i>this is/these are</i> <p>EESSÕNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, under, next to</i>). <p>ARVSÕNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Põhiarvud 1-10 	
3. klass – õpitulemused	3. klass – õppesisu	Lõiming
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> saab kuulates aru lühikestest lausetest ja igapäeva väljenditest mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, 	<p>SUULISED TOIMINGUD</p> <ul style="list-style-type: none"> Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit); Räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine). Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda; Koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (nt memoriin, domino); 	<p>Loodusõpetus (ilm, ilmavaatlus, toitumine, loomad)</p> <p>Eesti keel (suur ja väike täht, riimid, luuletused, ärakiri)</p> <p>Matemaatika (numbrid, peast arvutamine, kell)</p> <p>Muusika (laulud ja mängud)</p> <p>Kehaline kasvatus (tervislikud eluviisid, liikumismängud)</p>

<p>kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <p>5. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku</p> <p>6. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid</p> <p>7. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis</p> <p>8. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest</p> <p>9. täidab ankeeti isikuandmetega</p> <p>10. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi</p> <p>11. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad); <p>KUULDU MÕISTMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuulab ja kordab sõnu; • Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet; • Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal; • Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne) <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paneb tekstilõigud (nt sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; • Kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti); • Kirjutab sõnadega numbreid • Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) lühikese loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); • Täidab lünkteksti • Kirjutab peast õpitud sõnu. <p>KEELETEADMISED</p> <p>TEGUSÕNA: Present Simple (<i>be/have/like, do</i>);</p> <p>NIMISÕNA: Ainsus ja reegliäärane/ebareegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel (a, an, the)</p> <p>ASESÕNA: Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; <i>this is/that is/these are/those are</i></p>	<p>Kunst (värvid, joonistamine juhiste järgi)</p> <p>Inimeseõpetus (perekond, traditsioonid, rahvuspühad, rutiinid ja igapäevased toimingud, ametid)</p>
--	---	--

	<p>OMADUSSÕNA: Üldlevinud omadussõnad.</p> <p>EESSÕNA: Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, under, next to, between, in front of, behind</i>).</p> <p>ARVSÕNA: Põhiarvud 1-20</p> <p>MÄÄRSÕNA: Levinumad aja- ja kohamäärsõnad.</p>	
II kooliaste		
<p>Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</p> <p>6. klassi lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmelukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. 		
4. klass – õpitulemused	4. klass – õppesisu	Lõiming
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt 2. Mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, 	<p>Saavutatud on A1 tase: Üksikud sõnad, lühikesed ja väga lihtsad fraasid ja väljendid; räägitakse aeglaselt ja selgelt; isiklikud ja igapäevased, õpitud teemad; arusaamist toetab pildimaterjal.</p> <p><u>Kuuldu mõistmine</u> Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist:</p>	<p>Loodusõpetus (riigid, loomad, maastikud ja keskkond)</p> <p>Eesti keel (suur ja väike täht, riimid, luuletused)</p>

<p>konkreetsete näidete või diagrammidena ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates</p> <p>3. Mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</p> <p>4. Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal</p> <p>5. Kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju</p> <p>6. Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; • järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; • kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); • joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; • kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele. <p><u>Loetu mõistmine</u> Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); • loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; • järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; • järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu; • leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele. <p><u>Suulised toimingud</u> Osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 	<p>Matemaatika (järgarvud, peast arvutamine, kujundid)</p> <p>Muusika (laulud ja mängud)</p> <p>Kehaline kasvatus (tervislikud eluviisid, liikumismängud)</p> <p>Kunst (joonistamine, plakati koostamine)</p> <p>Inimeseõpetus (tervis, perekond, traditsioonid, rahvuspühad, rutiinid ja igapäevased toimingud ja päevakava, vabaaja tegevused)</p> <p>Kodundus (retseptid ja toidu valmistamine, menüü koostamine)</p> <p>IT - lühisõnumite ja jutu koostamine (e-kiri)</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); • kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; • annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); • osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; • küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; • esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. <p><u>Kirjalikud toimingud</u> Kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaেলuga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); • kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); • koostab teksti arvutis <p>KEELEKASUTUS: A1 taseme lõpuks <u>Lauseõpetus</u> Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (<i>this is/these are ...; I have got ...</i>); lihtsad küsimused ja küsisõnad (<i>who is ...; is it? how much/many? what colour/what's this/that?</i>); korraldused (käskiv kõne); viisakas sooviavaldus (<i>I would like some water</i>); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but, too</i>).</p> <p><u>Tegusõna</u> Present Simple (<i>be/have/do</i>) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (<i>be</i>); <i>going-to</i> tulevik; modaaltegusõna (<i>can</i>); tegevusnimed (<i>I like swimming</i>).</p>	
--	---	--

	<p>Nimisõna Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.</p> <p>Omadussõna Üldlevinud omadussõnad.</p> <p>Asesõna Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; <i>this is/that is...</i></p> <p>Eessõna Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).</p> <p>Arvsõna Põhiarvud 1–100; telefoninumbrid, järgarvud, kuupäevad.</p> <p>Määrsõna Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here, there</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much, a lot of, some</i>).</p>	
5. klass – õpitulemused	5. klass – õppesisu	Lõiming
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> Räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest Esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades Leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet Mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e- kirju või postitusi, kui teema on tuttav Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e- kirju ja tekstisõnumeid 	<p>Kuuldu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> kuulab lihtsat audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab lühikesi tekstilõike ja pilte; järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; kuulab ja mõistab lihtsamat teksti; joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses). <p>Loetu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab valikvastustega küsimustele); loeb lühikesi ja lihtsamaid tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; järjestab lihtsamad sõnad lauseteks ja lühikesed tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus, võib vajada lisaselgitusi; 	<p>Loodusõpetus (riigid, keskkonnahoid, päikesesüsteem, maastikud)</p> <p>Eesti keel ja kirjandus (valmid, riimid, luuletused, kirjavahemärgid, sidesõnad, liitsõnad, võrdlusastmed, kirjelduse ja juhendi kirjutamine)</p> <p>Matemaatika (järgarvud, peast arvutamine, kuupäevade kirjutamine, lihtsamad ühikud)</p> <p>Muusika (laulud ja mängud, muusikainstrumendid, kontserdid)</p>

	<p><u>Suulised toimingud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; • kirjeldab lihtsamas keeles ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi(Present Simple), päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus(Future Simple); • kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi lihtsas keeles;; • osaleb rollimängus või koostab kaaslasega lühikese dialoogi, küsib ja annab infot, saavutab kokkuleppe; • oskab avaldada arvamust lihtsamas kontekstis(yes/no, like/don't like, lühike põhjendus); <p><u>Kirjalikud toimingud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri); • kirjeldab lühidalt pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); • koostab arvutis lihtsat ja lühikest teksti. <p>KEELEKASUTUS: <u>Lauseõpetus</u> Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>);</p> <p><u>Tegusõna</u> <i>Future Simple, Present Perfect, Past Continuous</i>. Tuleviku väljendamine (<i>Present Simple, Present Continuous</i>);</p> <p>Põhiliselt kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.</p> <p><u>Nimisõna</u> Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine.</p>	<p>Kehaline kasvatus (spordi ajalugu, tervislikud eluviisid, liikumismängud)</p> <p>Kunst (joonistamine, plakati koostamine)</p> <p>Inimeseõpetus (tervis, perekond, traditsioonid, rahvuspühad, rutiinid ja igapäevased toimingud ja päevakava, vabaaja tegevused)</p> <p>Kodundus (retseptid ja toidu valmistamine, menüü koostamine)</p> <p>IT - lühisõnumite ja jutu koostamine (arvutiosad ja terminid; e-kirja ja esitluse koostamine)</p> <p>Ajalugu (eelajalugu, fossiilid, traditsioonid ja kultuuripärand)</p>
--	--	--

	<p>Omadussõna Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, too..., enough; more... than</i>).</p> <p>Asesõna Omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any</i>).</p> <p>Eessõna Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle, in front of, over jne.</i>).</p> <p>Arvsõna Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand, kolmveerand); kuupäevad, aastaarvud.</p> <p>Määrsõna Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast, well</i>); viisimäärsõnad.</p> <p>Sõnatuletus Arvsõna tuletusliited (<i>-teen,-ty</i>); lihtsamad liitsõnad (<i>sunflower, pancake jne.</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>; <i>tihsti esinevad eesliited (un-)</i>.</p>	
6. klass – õpitulemused	6. klass – õppesisu	Lõiming
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mõistab olulist teavet lühiuudises Kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi Kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi Ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega 	<p>Kuuldu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; võib vajada lisaseletusi kuulab ja mõistab teksti; joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab lihtsamatele faktiküsimustele. <p>Loetu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele); 	<p>Loodusõpetus (riigid ja rahvused, keskkonnahoid, maastikud ja ilmastikunähtused, ilmakaared, ohustatud liigid)</p> <p>Eesti keel ja kirjandus (lauseõpetus ja lauseliikmed, otse- ja kaudnekõne, draamatekstide koostamine, luuletused, kirjavahemärgid, sidesõnad, liitsõnad, võrdlusastmed, kirjelduse ja lühijutu kirjutamine)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; • järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; • järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus; • leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab lühidalt seda kaaslastele. <p>Suulised toimingud</p> <ul style="list-style-type: none"> • kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; • kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus; • kirjeldab lühidalt pildil olevaid inimesi ja tegevusi; • annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib lühidalt etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge. • osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid(should/shouldn't), saavutab kokkuleppe; • küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos lühikese põhjendusega; • esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. <p>Kirjalikud toimingud</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, lühike kirjeldav jutustus, koomiks); • kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); • koostab paaris või rühmas lihtsama küsimustiku ning oskab teha vastustest kirjaliku lühikokkuvõtte. • koostab teksti arvutis. 	<p>Muusika (laulud ja mängud, kontserdi- ja filmiarvustuse kirjutamine)</p> <p>Kehaline kasvatus (sportlased, tervislikud eluviisid, liikumismängud)</p> <p>Kunst (joonistamine, plakati koostamine, koomiks)</p> <p>Inimeseõpetus (anatoomia ja tervis, perekond, traditsioonid, rahvuspühad, rutiinid ja igapäevased toimingud, vabaaja tegevused, ametid ja karjäär, esmaabi)</p> <p>Kodundus (toidupüramiid, retseptid ja toidu valmistamine, menüü koostamine)</p> <p>IT - lühisõnumite ja jutu koostamine (e-kirja ja esitluse koostamine)</p> <p>Ajalugu (arheoloogia, traditsioonid ja kultuuripärand, vaatamisväärsused)</p>
--	---	--

	<p>KEELEKASUTUS:</p> <p>Lauseõpetus Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>); kaudne kõne (saatelause minevikus); kõrvallaused (<i>who/which</i>); tingimuslausetes 0 ja I tüüp (<i>if it rains</i>).</p> <p>Tegusõna <i>Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>. Tuleviku väljendamine (<i>Present Simple, Present Continuous</i>); Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.</p> <p>Nimisõna Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).</p> <p>Omadussõna Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, too..., enough; more... than</i>).</p> <p>Asesõna Siduvad asesõnad (<i>that, which, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours jne.</i>); enesekohased asesõnad (<i>myself, yourself, itself jne.</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>somewhere/anywhere/everywhere jne.</i>).</p> <p>Eessõna Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle, in front of, over jne.</i>).</p> <p>Arvsõna Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand, kolmveerand); kuupäevad, aastaarvud.</p> <p>Määrsõna Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast jne.</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few, some, any, a lot of</i>).</p> <p>Sõnatuletus Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or, -ion</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>; <i>liitsõnad</i>; <i>eesliited</i> (<i>re- ; un-</i>), omadussõna järelliited (<i>-ful; -ing; -y</i>).</p>	
--	--	--

III kooliaste		
<p>Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</p> <p>Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2. osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3. mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4. kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5. kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7. käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides. 		
7. klass – õpitulemused	7. klass – õppesisu	Lõiming
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet 2. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt 3. järgib üksikasjalikke juhtnõore, kui teema on tuttav 4. mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne 	<p>KUULDU MÕISTMINE</p> <p>Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p> <p>Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>	<p>Loodusained (riigid ja rahvused, keskkonnahoid, maastikud ja ilmastikunähtused, ohustatud liigid, looduskatastroofid, inimese anatoomia)</p> <p>Eesti keel ja kirjandus (lauseõpetus ja lauseliikmed, tingiv kõneviis, otse- ja kaudnekõne, kirjavahemärgid, sidesõnad, võrdlusastmed, kirjelduse ja lühijutu kirjutamine, raamatuarvustuse kirjutamine)</p>

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta 2. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt 3. vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata 4. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju 5. mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust 6. mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest 	<p>SUULISED TOIMINGUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus; • kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; • annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); • osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; • küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; • esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. <p>LOETU MÕISTMINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); • loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; • järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu; • leiab internetist õpitavas keeles vajalikku infot etteantud teemal ja tutvustab seda kaaslastele. 	<p>Muusika (laulud ja mängud, kontserdi- ja filmiarvustuse kirjutamine)</p> <p>Kehaline kasvatus (sport ja spordivarustus, tervislikud eluviisid, liikumismängud)</p> <p>Kunst (joonistamine, plakati koostamine, koomiks)</p> <p>Inimeseõpetus (emotsioonid, isikuomadused, õpioskused, anatoomia ja tervis, perekond, traditsioonid, vabaaja tegevused, kodutööd ja toimingud, ametid ja karjäär)</p> <p>Kodundus (retseptid ja toidu valmistamine, menüü koostamine)</p> <p>IT - lühisõnumite ja jutu koostamine (e-kirja ja esitluse koostamine)</p>
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 	<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); • loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 	<p>Ajalugu (traditsioonid ja kultuuripärand, vaatamisväärsused)</p>

<p>2. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; • järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; • leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele. <p>KEELEKASUTUS Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>); kaudne kõne (saatelause olevikus); kõrvallaused (<i>who/which</i>); tingimuslausete 0 ja I tüüp (<i>if it rains</i>) Tegusõna: <i>Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>). Tuleviku väljendamine (<i>Present Simple, Present Continuous</i>); Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad. Nimisõna: Ebareeglipärane mitmu ; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>). Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, too..., enough; more... than</i>); <i>so/such</i>+omadussõna. Asesõna: Siduvad asesõnad (<i>these/those, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); enesekohased asesõnad (<i>myself</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>). Eessõnad: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>interested in, good at; bored with</i>). Arvsõnad: lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud. Määrsõnad: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few, some, any, a lot</i>). Sõnatuletus: nimisõna tuletusliited enim kasutatavate ees- ja järelliidetega; määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>.</p>	<p>Tehnoloogiaõpetus (leiutised, materjalid)</p>
--	---	---

8. klass – õpitulemused	8. klass – õppesisu	Lõiming
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab olulist teavet autentset igapäeva elu tekstis mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne 	<p>VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)</p> <p>KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.</p> <ul style="list-style-type: none"> kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid, jne). kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusele või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti). kuulab ja saab aru detailsest infost (nt teadaanded, retseptid, juhised). 	<p>Loodusained (riigid ja rahvused, keskkonnahoid, maastikud ja ilmastikunähtused, reisimine, meeled)</p> <p>Eesti keel ja kirjandus (lauseõpetus ja lauseliikmed, tingiv kõneviis, otse- ja kaudnekõne, kirjavahemärgid, sidesõnad, võrdlusastmed, kirjelduse ja lühijutu kirjutamine, raamatuarvustuse kirjutamine, idiomatilised väljendid)</p> <p>Muusika (artistid, muusika žanrid, laulud, muusika üritused ja festivalid, kontserdi- ja filmiarvustuse kirjutamine)</p> <p>Kehaline kasvatus (sport ja spordivarustus, tervislikud eluviisid, liikumismängud)</p> <p>Kunst (värviõpetus, mood ja disainerid)</p>
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> avaldata arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttav 	<p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbros, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <ol style="list-style-type: none"> osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooniga, rütmi ja selge rõhuasetusega; 	

<p>teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt</p> <p>4. vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata</p> <p>5. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju</p>	<p>4) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialog, rollimäng, väitlus) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;</p> <p>5) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile.)</p> <p>6) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus jne);</p>	<p>Inimeseõpetus (emotsioonid, isikuomadused, inimsuhted, õpioskused, meeled, perekond, traditsioonid, vabaaja tegevused, ametid ja karjäär, rahatarkus, haridus)</p> <p>Kodundus (retseptid ja toidu valmistamine, menüü koostamine)</p>
<p>Õpilane:</p> <p>1. mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust</p> <p>2. mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi</p> <p>3. mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest</p>	<p>LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> <p>1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid jne), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;</p> <p>2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus jne), analüüsib teksti, õpib hindama kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest kasutades sobivaid keeleindeid.</p> <p>3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;</p>	<p>IT - lühisõnumite ja jutu koostamine (e-kirja ja esitluse koostamine, lühivideo koostamine ja videotöötlus)</p> <p>Ajalugu (traditsioonid ja kultuuripärand, vaatamisväärsused)</p> <p>Matemaatika (majandus ja rahatarkus)</p> <p>Tehnoloogiaõpetus (leiutised, materjalid)</p>
<p>Õpilane:</p> <p>1. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust</p>	<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	

2. vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid	1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal (nt (e)kiri, reisirakendus, päevik), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (nt arvuti- või lauamängu juhend); 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab. 4) koostab õpitud teemal viktoriiniküsimusi ja ristsõnu	
	KEELEKASUTUS Lauseõpetus : Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>); <i>it/there</i> lause algul; tingimuslauseid 0-III, <i>I wish ..., if only ...</i> ; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid ; defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallauseid (<i>the boy who lives next door</i>); küsijätke kasutamine (<i>doesn't he?</i>) Tegusõna : Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Past Perfect Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>); modaalverbid (<i>can, could, may, might, will, would, ought to, should, shall</i>), umbisikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple</i>) Nimisõna : Ebareeglipärased ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõna : Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>). Sõnajärg mitme täiendsõna puhul (<i>a big red leather jacket</i>). Asesõna : Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither, several, each, all, another</i>). Eessõna : Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to jne</i>);	

	<p>Arvsõna: Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0“ erinev lugemine.</p> <p>Määrsõna: Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.</p> <p>Sõnatuletus: Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>	
9. klass – õpitulemused	9. klass – õppesisu	Lõiming
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab olulist teavet autentse igapäeva elu tekstis mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne 	<p>VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)</p> <p>KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.</p> <ol style="list-style-type: none"> kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid, jne). kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti). kuulab ja saab aru detailsest infost (nt teadaanded, retseptid, juhised). 	<p>Loodusained (riigid ja rahvused, keskkonnahoid, reisimine)</p> <p>Eesti keel ja kirjandus (defineerivad ja mittedefineerivad kõrval laused, otse- ja kaudnekõne, kirjavahemärgid, sidesõnad, võrdlusastmed, kirjelduse kirjutamine, raamatuarvustuse kirjutamine, essee, idiomatilised väljendid, düstopia vs utopia)</p> <p>Kehaline kasvatus (ekstreemsport ja spordivarustus, tervislikud eluviisid)</p>

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta 2. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane 3. toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid 4. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt 5. vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata 6. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju 	<p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbros, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; 4) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme; 5) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile.) 6) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus jne); 7) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel). 	<p>Kunst (kunstiajalugu, kunstiliigid, kunstiteoste analüüsimine, kunsti väärtustamine)</p> <p>Kodundus (toidu valmistamine ja tervislik toitumine)</p> <p>IT - digijalajälg (turvaline käitumine internetis) lühivideo koostamine ja videotöötlus), CV kirjutamine, motivatsioonikiri</p> <p>Matemaatika (investeerimine, majandus ja rahatarkus)</p> <p>Tehnoloogiaõpetus (leiutised, materjalid)</p> <p>Ühiskonnaõpetus - seadusandlus, kuritegevus, heategevus, moraal ja eetika, tulevikuvision, inimsuhted, kodanikuõpetus</p>
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust 	<p>LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	

<p>2. mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi</p> <p>3. mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest</p>	<p>1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid jne), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;</p> <p>2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus jne), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest kasutades sobivaid keelendeid.</p> <p>3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;</p>	
<p>Õpilane:</p> <p>1. kirjutab igapäevaseid tarbetekste</p> <p>2. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust</p> <p>3. vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid</p> <p>4. kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel</p>	<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p>1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvatel teemadel (nt (e)kiri, reisikirjeldus, päevik), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (nt arvuti- või lauamängu juhend);</p> <p>3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.</p> <p>4) koostab õpitud teemal viktoriiniküsimusi ja ristsõnu</p>	
	<p>KEELEKASUTUS</p> <p>Lauseõpetus : Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>); <i>it/there</i> lause algul; tingimuslauseid 0-III, <i>I wish ..., if only ...</i>; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid</p>	

	<p>; defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (the boy <i>who lives next door</i>); küsijätke kasutamine (<i>doesn't he?</i>)</p> <p>Tegusõna: Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Past Perfect Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>); modaalverbid (<i>can, could, may, might, will, would, ought to, should, shall</i>), umbisikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple</i>)</p> <p>Nimisõna: Ebareeglipärased ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.</p> <p>Omadussõna: Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i>+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>).</p> <p>Asesõna: Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither, several, each, all, another</i>).</p> <p>Eessõna: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to jne</i>);</p> <p>Arvsõna: Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0“ erinev lugemine.</p> <p>Määrsõna: Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.</p> <p>Sõnatuletus: Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>	
--	--	--

2.2. B võõrkeel (hispaania, saksa või vene keel)

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keeleteaduse algase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Õppesisu klassiastmeti:

- [Hispaania ja saksa keel](#)
- [Vene keel](#)

Õppesisu klassiastmeti hispaania ja saksa keel

II kooliaste	
<p>Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</p> <p>6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5. kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 	

6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.		
5. klass – õpitulemused	5. klass – õppesisu	Lõiming
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid		Emakeel: tähestik, ortograafia, lauseõpetus. Matemaatika: põhiarvud, arvutustehted. Inimeseõpetus - perekond, elukutsed, päeva planeerimine. Geograafia: õpitava keele riigid, Eesti.
Õpilane: 1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt 3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid	Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid) Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, melodiat ja rõhuasetusi); Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine).	
SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; häädusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause		
Õpilane: 1. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele	Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);	

<ol style="list-style-type: none"> 2. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid 3. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid 4. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid 5. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku 	<p>Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu);</p> <p>Räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);</p> <p>Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);</p> <p>Esitab laule ja luuletusi (nt laulab kaasa temakohases laulus) ;</p> <p>Mängib lihtsaid sõnamänge (nt memoriin, doomino);</p> <p>Küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p>	
<p>LOETU MÕISTMINE: Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.</p>		
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis 	<p>Tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</p> <p>Loeb häälega;</p> <p>Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p>	

<p>2. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest</p>	<p>Loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; Paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).</p>	
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</p>		
<p>Õpilane: 1. kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi</p>	<p>Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; Kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti); Kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot); Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); Täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus).</p>	

6. klass – õpitulemused	6. klass – õppesisu	Lõiming
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:		Ajalugu: õpitavate riikide tähtpäevad, traditsioonid.
Õpilane: 1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt 2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt 3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid	Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaariid); Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, melodiat ja rõhuasetusi); Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu; Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine).	Kirjandus: rahvakombed. Matemaatika: järgarvud. Inimeseõpetus: kellaaeg ja aja planeerimine, vaba aja veetmine, tervishoid, sotsiaalsed suhted ja oskused. Loodusõpetus: liikumine maastikul, aastaajad, loomad. Maatundmine: õpitava keele riigid.
SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:		Kehaline kasvatus: spordialad.
Õpilane: 1. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele 2. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid	Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);	Emakeel: kirja kirjutamine.

<p>3. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <p>4. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <p>5. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku</p>	<p>Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsim küsimusi; küsim kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaega);</p> <p>Räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng);</p> <p>Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);</p> <p>Esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus);</p> <p>Mängib sõnamänge (nt memoriin, doomino);</p> <p>Küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p>	
<p>LOETU MÕISTMINE: Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.</p>		
<p>Õpilane:</p> <p>1. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid</p> <p>2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis</p> <p>3. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest</p>	<p>Loeb häälega;</p> <p>Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p> <p>Loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>Paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesti järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p>	

4. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest	Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).	
KIRJALIKUD TOIMINGUD: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.		
Õpilane: 1. täidab ankeeti isikuandmetega 2. kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi	Kirjutab mudeli järgi; Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; Kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti); Kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot); Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); Kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); Täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse või täites etteantud tekstis ära lüngad); Võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut); Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt menüü, lemmikloom, ilma kirjeldus).	

III kooliaste		
<p>Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</p> <p>Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5. kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. 		
7. klass – õpitulemused	7. klass – õppesisu	Lõiming
<p>KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p>		<p>Inglise keel: laensõnad.</p> <p>Loodusõpetus: reisi planeerimine, riigid, ilmakaared, linnakeskkond ja orienteerumine.</p> <p>Tehnoloogiaõpetus: sõidukid.</p> <p>Inimeseõpetus: säästlik eluviis, roheline mõtteviis, tegevused majapidamises,</p>
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt 2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates 3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu 	<p>Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;</p> <p>Kuulab teksti (ja täidab kuuldu põhjal ülesandeid);</p> <p>Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>	

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbros, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigud ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi):		inimkeha, tervishoid, toitumine, sotsiaalsed suhted ja oskused.
Õpilane: 1. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal 2. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju 3. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest 4. esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti 5. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel	Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus; Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; Esitab teksti põhjal küsimusi.	Emakeel: postkaardi kirjutamine. Kehaline kasvatus: spordialad, sportlikud tulemused.
LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.		
Õpilane: 1. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet 2. mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;	Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;	

	Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu.	
KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).		
Õpilane: 1. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid 2. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi 3. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.	
8. klass – õpitulemused	8. klass – õppesisu	Lõiming
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine) KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.		
Õpilane: 1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt 2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui	Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);	Käsitöö ja tehnoloogia: riietusesemed, ruumide planeerimine ja sisustamine, ruumide korrashoid, ringmajandus. Inimeseõpetus: sotsiaalsed oskused ja suhted, toitlustamine, sõidukid.

<p>seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates</p> <p>3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</p>	<p>Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>	<p>Ajalugu: traditsioonid, leiutised.</p> <p>Geograafia: ilm, linnakeskkond., õpitava keele riigid ja reisimine.</p>
<p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisojavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi):</p>		<p>Inimeseõpetus: tervislik toitumine, tunded, inimeste vaheline interaktsioon, elukutsed, karjäärinõustamine.</p>
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel 	<p>Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus;</p> <p>Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>Küsib ja avaldab enda ja kaaslase arvamust koos põhjendusega;</p> <p>Esitab teksti põhjal küsimusi ning vastavad nendele.</p>	<p>Matemaatika: statistika, diagrammide lugemine, protsentarvutus.</p> <p>Kunst: ehted, kehakunst.</p> <p>Informaatika: infotehnoloogia areng.</p>

LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	
Õpilane: 1. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades 2. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet 3. mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav 4. mõistab olulist teavet lühiuudises	Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; Leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti või videoklipi ja tutvustab seda kaaslastele.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
Õpilane: 1. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid 2. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi 3. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi 4. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, koomiks); Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); Koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab kirjaliku kokkuvõtte ja esitleb seda; Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

9. klass – õpitulemused	9. klass – õppesisu	Lõiming
KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.		<p>Geograafia: õpitava keele riikide geograafia, pealinnad ja linnad, reisimine, kliimaprobleemid, orienteerumine maastikul, maailmajaod, loomastik.</p> <p>Bioloogia: keskkond, elurikkus.</p> <p>Matemaatika: statistika, diagrammid</p> <p>Inimeseõpetus: huvitegevus, karjäärinõustamine, hovid, praktikavõimalused.</p>
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab üldjoontes igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates mõistab lühikeste sõnumite või teadaannete põhisisu 	<p>Kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid, jne);</p> <p>Kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti);</p> <p>Kuulab ja saab aru olulisest infost (nt teadaanded, retseptid, juhised).</p>	
SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbros, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).		

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel 2. kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju 3. räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest 4. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 5. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel 	<p>Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;</p> <p>Esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;</p> <p>Esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti enamasti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega;</p> <p>Osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjustab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile;</p> <p>Annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).</p>	<p>Ajalugu: õpitava keele ajalugu,</p> <p>Emakeel: ettekannete ja esitluste koostamine.</p> <p>Muusika: muusikaharrastus, instrumendid.</p>
<p>LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste õpitud teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>		

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades 2. leiab tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet 3. mõistab tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav 4. mõistab olulist teavet lühiuudises 	<p>Loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid jne), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;</p> <p>Loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus jne), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;</p> <p>Viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).</p>	
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelisel ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p>		
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutab teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid 2. kirjutab tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi 3. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi 4. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega 	<p>Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavatel ja isiklikku huvi pakkuvatel teemadel (nt (e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>Kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (nt arvutimängu juhend);</p> <p>Kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid tekste, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.</p>	

Õppesisu klassiastmeti vene keel

II kooliaste		
Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: <ol style="list-style-type: none"> 1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5. kasutab varasemas võõrkeelesõnades omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6. teab õpitava keele maa(de) põhialandeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 		
5. klass – õpitulemused	5. klass – õppesisu	Lõiming
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:		Loodusõpetus Linnaobjektid, Eestimaa ja Eesti sümbolika Inimeseõpetus eneseanalüüs; pereliikmed. Ajalugu Õpitava keele Eestiga seotud kultuuripärand. Matemaatika Oskus töötada tabelitega, aru saada skeemidest ja valemitest.
Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 4. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 	Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid) Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab,	

	plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);	Kunst ja tööõpetus saab joonistada ja teha plakateid õpitud teemadel. Muusika teemakohased laulud. Võõrkeeled viited varem õpitud keeltele, sarnaste sõnade ja grammatika reeglite võrdlus, sõnade etümoloogia; õpitavate keelte kultuur ja traditsioonid. Kehaline kasvatus ringmängud, õppekäigud.
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist		
Õpilane: 1. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;	Tutvub tähestikuga ja harjutab seda; Loeb häälega; Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust emakeeles (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); Loeb lühikesi tekste; Paneb tekstilõigud (sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele.	
SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.		
Õpilane: 1. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;	Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);	

2. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? Räägib mudeli järgi Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);	
KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest		
Õpilane: 1. kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi 2. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti. 3. kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;	Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi ning kuulmise järgi; Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; Kirjutab isikuandmeid (eesnimi, perekonnanimi, klass); Kirjutab etteantud mudeli alusel loo iseendast ja oma perekonnast; esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed); Täidab lünkteksti (nt täites etteantud tekstis ära lüngad); Võrdleb pilte, otsib esemeid;	
Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)	Kasutab üksikuid ära õpitud lause konstruktsioone ja lausemalle	
Kultuuri tarbimine ja looming	Tarbib võõrkeelset meediasisu (nt ETV+ saateid); Osaleb aineühenduse (nt VÕS) poolt korraldatud üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); Koostab loomingulisi töid (nt luuletus, plakat, lauamäng, õuemäng jms) õpitava keele teemal üksi, paaris või rühmatööna;	

6. klass – õpitulemused	6. klass – õppesisu	Lõiming
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lihtsad tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.		
Õpilane: 1. mõistab õpitud sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; 2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal). 5. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;	Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid) Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, melodiat ja rõhuasetusi jne); Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne); Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmise); Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).	Loodusõpetus ilm, aastaajad, koduümbrus; Eestimaa ja Eesti sümbolika, mets- ja koduloomad Inimeseõpetus eneseanalüüs; pereliikmed, vaba aeg, elukutsed Ajalugu Kuulsad eesti inimesed. Õpitava keele Eestiga seotud kultuuripärand: arhitektuur, kirjanikud, heliloojad jne
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.		
Õpilane: 1. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 3. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Loeb häälega; Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); Loeb lühikesi (piltidega varustatud) tekste; Paneb tekstilõigud (sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;	Matemaatika arvud. Oskus töötada tabelitega, aru saada skeemidest ja valemitest. Kunst ja tööõpetus- saab joonistada ja teha plakateid õpitud teemadel, valmistada rahvussööke.

	Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).	Muusika teemakohased laulud.
SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.		Võõrkeeled viited varem õpitud keeltele, sarnaste sõnade ja grammatika reeglite võrdlus, sõnade etümoloogia; õpitavate keelte kultuur ja traditsioonid.
Õpilane: 1. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4. hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Kordab sõnu või fraase; Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? milline? missugune? kui palju? abil (küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kuid, arve jne); Räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, plakati/fotoseina kohta klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel/piltidel olevate isikute/asjade kohta, neile vastamine jne); Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); Kuulab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus jne); Koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (loto, doomino, kahoot jne); Küsib, kas teised said temast aru.	Kehaline kasvatus ringmängud, õppekäigud.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.	
Õpilane: 1. täidab ankeeti isikuandmetega; 2. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi. 3. kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid, lühitekste;	Teab arvsõnu 1-20. Oskab öelda oma aadressi. Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; Kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); Kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne); Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); Kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase kohta); Täidab lünkteksti täites etteantud tekstis ära lüngad; Võrdleb pilte, otsib esemeid; Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne). Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi ning kuulmise järgi;
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)	Kasutab ära õpitud lausekonstruktsioone ja lausemalle

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS andmete, info ja digisisu otsing	Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti; Loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu.	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Tarbib võõrkeelset meediasisu (nt ETV+ saateid); Osaleb aineühenduse (nt VÕS) poolt korraldatud üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); Koostab loomingulisi töid (nt luuletus, plakat, lauamäng, õuemäng jms) õpitava keele teemal üksi, paaris või rühmatöona;	
KEELETEADMISED	Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –al-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –ü ja -al-я (nana, дедушка, дядя); keskssoost sõnad -o/-e lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja u- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я- lõpulised keskssoost ja meessoost sõnad)	

	<p>Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes</p> <p>Tegusõna I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus.</p> <p>Eitav kõne: <i>Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем</i> jne</p> <p>Isikulised asesõnad nimetavas käändes.</p> <p>Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.</p> <p>Hinnangut väljendavad mäarsõnad (<i>хорошо, плохо</i>).</p> <p>Mäarsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.</p> <p>Põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i>, vastus (nimisõnaga <i>год, года / лет</i>)</p> <p>Rinnastav sidesõna <i>и</i>.</p> <p>Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>).</p> <p>Rinnastavad sidesõnad <i>а, но</i></p> <p>Küsimused <i>Кто это? Что это; Где?</i> ja vastused lihtlauseid näidete abil.</p>	
--	--	--

III kooliaste		
<p>Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</p> <p>Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5. kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. 		
7. klass – õpitulemused	7. klass – õppesisu	Lõiming
<p>KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p>		<p>Geograafia Eesti linnad ja loodus; kodukoht, kodu, riigid ja keeled</p> <p>Loodusõpetus ilm, aastaajad, koduümbrus; Eestimaa ja Eesti sümbolika, tähtpäevad</p> <p>Inimeseõpetus iseloomujooned, eneseanalüüs; pereliikmed,</p>
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. 	<p>Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused);</p> <p>Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;</p> <p>Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>	

LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.		kodused kohustused; vaba aeg ja hobid Ajalugu kuulsad eesti inimesed. Õpitava keele Eestiga seotud kultuuripärand: vaatamisväärsused, kirjanikud, heliloojad jne Matemaatika kell, arvud, võrdlemine. Oskus töötada tabelitega, aru saada skeemidest ja valemitest. Kunst ja tööõpetus saab joonistada ja teha plakateid õpitud teemadel, valmistada rahvussööke. Muusika teemakohased laulud. Võõrkeeled viited varem õpitud keeltele, sarnaste sõnade ja grammatika reeglite
Õpilane: 1. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 3. mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4. mõistab olulist teavet lühiuudises.	Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;	
SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).		Kunst ja tööõpetus saab joonistada ja teha plakateid õpitud teemadel, valmistada rahvussööke. Muusika teemakohased laulud. Võõrkeeled viited varem õpitud keeltele, sarnaste sõnade ja grammatika reeglite
Õpilane: 1. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 4. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, klassi, kooli; Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõistekaart, märksõnad jms); Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi; Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.	

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).		võrdlus, sõnade etümoloogia; õpitavate keelte kultuur ja traditsioonid. Bioloogia kehaosad, inimese kirjeldus. Kehaline kasvatus- ringmängud, õppekäigud.
Õpilane: 1. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 2. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 3. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus); Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); Koostab individuaalselt või paaris või rühmas küsimustiku, koostab lihtsa dialoogi või kirjaliku kokkuvõtte; Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti.	
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)	Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS andmete, info ja digisisu otsing	Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti; Loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu.	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Tarbib võõrkeelset meediasisu (nt ETV+ saateid); Osaleb aineühenduse (nt VÕS) poolt korraldatud üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); Koostab loomingulisi töid (nt luuletus, plakat, lauamäng, õuemäng jms) õpitava keele teemal üksi, paaris või rühmatööna;	

8. klass – õpitulemused	8. klass – õppesisu	Lõiming
KUULDU MÕISTMINE: selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.		Geograafia ilm, aastaajad, Eesti linnad ja loodus; kodukoht, kodu, koduümbrus, riigid ja keeled.
Õpilane: 1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.	Ühiskonnaõpetus Eestimaa ja Eesti sümbolika, tähtpäevad; mitmekultuuriline ühiskond. Ajalugu Eesti vaatamisväärsused, kuulsad eesti inimesed. Õpitava keele Eestiga seotud kultuuripärand: vaatamisväärsused, kirjanikud, heliloojad jne
LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.		Matemaatika kell, arvud, võrdlemine. Oskus töötada tabelitega, aru saada skeemidest ja valemitest.
Õpilane: 1. mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;	Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; Järgestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;	Kunst ja tööõpetus saab joonistada ja teha plakateid

	<p>Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p> <p>Leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</p>	õpitud teemadel, valmistada rahvussööke.
<p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p>		
Õpilane: 1. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	<p>Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt teeb seda grupitööna);</p> <p>Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõistekaart, märksõnad jms);</p> <p>Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi;</p> <p>Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p> <p>Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>Esitab teksti põhjal küsimusi.</p>	<p>Muusika teemakohased laulud.</p> <p>Võõrkeeled viited varem õpitud keeltele, sarnaste sõnade ja grammatika reeglite võrdlus, sõnade etümoloogia; õpitavate keelte kultuur ja traditsioonid.</p> <p>Bioloogia kehaosad, tervis, tervislik eluviis</p> <p>Kehaline kasvatus ringmängud, õppekäigud.</p>

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
Õpilane: 1. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 2. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 3. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus); Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); Koostab individuaalselt või paaris või rühmas lihtsa dialoogi või kirjaliku teksti ja võrdleb teistega; Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja märke.
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)	Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS andmete, info ja digisisu otsing	Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti; Loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Tarbib võõrkeelset meediasisu (nt ETV+ saateid); Osaleb aineühenduse (nt VÕS) poolt korraldatud üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); Koostab loomingulisi töid (nt luuletus, plakat, lauamäng, õuemäng jms) õpitava keele teemal üksi, paaris või rühmatööna;

	Koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).	
9. klass – õpitulemused	9. klass – õppesisu	Lõiming
KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.		Geograafia ilm, aastaajad, Eesti linnad ja loodus; kodus, kodu, koduümbrus, riigid ja keeled. Ühiskonnaõpetus Eestimaa ja Eesti sümbolika, tähtpäevad; mitmekultuuriline ühiskond. Ajalugu Eesti vaatamisväärsused, kuulsad eesti inimesed. Õpitava keele Eestiga seotud kultuuripärand: vaatamisväärsused, kirjanikud, heliloojad jne
Õpilane: 1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korraldades; 3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.	
LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.		Matemaatika kell, arvud, võrdlemine. Oskus töötada tabelitega, aru saada skeemidest ja valemitest.
Õpilane: 1. mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades	Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab mõistekaardi); Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;	

<ol style="list-style-type: none"> 2. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4. mõistab olulist teavet lühiuudises 	<p>Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p> <p>Leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslasele.</p>	<p>Kunst ja tööõpetus saab joonistada ja teha plakateid õpitud teemadel, valmistada rahvussööke.</p>
<p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p>		
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel. 	<p>Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt teeb seda paaris- või grupitööna);</p> <p>Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitus, skeem, mõistekaart, märksõnad vm);</p> <p>Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber</p>	<p>Muusika teemakohased laulud.</p> <p>Võõrkeeled viited varem õpitud keeltele, sarnaste sõnade ja grammatika reeglite võrdlus, sõnade etümoloogia; õpitavate keelte kultuur ja traditsioonid.</p> <p>Bioloogia kehaosad, tervis, tervislik eluviis</p> <p>Kehaline kasvatus ringmängud, õppekäigud.</p>
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest</p>	<p>Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus jne);</p>	

<p>ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>Koostab individuaalselt või paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa kirjaliku kokkuvõtte;</p> <p>Koostab teksti ja esitluse arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja märke.</p>	
<p>KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)</p>	<p>Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;</p> <p>Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.</p>	
<p>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS andmete, info ja digisisu otsing</p>	<p>Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</p> <p>Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti;</p> <p>Loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu.</p>	
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</p>	<p>Tarbib võõrkeelset meediasisu (nt ETV+ saateid);</p> <p>Osaleb aineühenduse (nt VÕS) poolt korraldatud üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);</p> <p>Koostab loomingulisi töid (nt luuletus, plakat, lauamäng, õuemäng jms) õpitava keele teemal üksi, paaris või rühmatööna;</p> <p>Koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).</p>	
<p>KEELETEADMISED</p>	<p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.</p>	

	<p>Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.</p> <p>Sõnade rühmitamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naissoost sõnad, mille lõpus on - ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i>). • kesksõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; kesksõnad, mille lõpus on - ие (<i>задание</i>). <p>Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i>).</p> <p>Üldsoost nimisõnad (nt <i>коллега, умница</i>).</p> <p>Käänete nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena, oskus töötada käanetabeliga.</p> <p>Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Tegusõnade I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad).</p> <p>Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused (nt <i>петь > пою, сесть > сяду</i>).</p> <p>Tegusõna <i>быть</i>: oleviku Ø- vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.</p> <p>Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid.</p> <p>Tegusõnade -ова/-ева puhul vaheldus -у/-ю häälikutega.</p> <p>Mineviku vormide (<i>жил, находился</i>) ja analüütilise tuleviku vormide (<i>буду жить</i>) moodustamine ja kasutamine.</p>	
--	--	--

	<p>Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.</p> <p>Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad.</p> <p>Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Küsimus <i>как</i> ja vastused.</p> <p>Lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>)</p> <p>Põhiarvsõnad ja järgarvsõnad.</p> <p>Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures).</p> <p>Alistavad sidesõnad: nt <i>потому что</i>.</p> <p>Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses.</p> <p>Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).</p> <p>Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.</p>	
--	--	--