

Valikaine: SOOME KEEL

Maht: 1 kursus, 35 akadeemilist tundi

Tase: A1.1

Õppematerjal: õpik „[Hyvä-parempi-paras](#)“, töövihik „[Suomen kielen työvihko](#)“. Materjalid on leitavad Soome Instituudi kodulehel, töövihik ka e-koolikotis.

Eesmärgid

Soome keele õppimisega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse algtasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas esmatasandil suhelda;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Soome keele õppimine ja õpetamine on põhjendatud pidevate kontaktidega hõimurahvaste vahel. Iga keel on kultuurikandja. Soome keelt õppides on õpilasel võimalik tutvuda naaberrahva kultuuri ja kommetega, et selle kaudu õppida hindama ka oma maa traditsioone. Et soome ja eesti keel on sugulaskeeled, pakub soome keele õppimine palju võrdlusvõimalusi. Soome keel võib mõneski osas toetada eesti keele õpet ja vastupidi.

Keeletunnis suheldakse võimalikult palju soome keeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Keskkel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Oluline on paaris- ja rühmatöö. Õpilasi suunatakse tegema iseseisvat tööd (lugema, infot hankima). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi.

Õpitulemused

Kursuste lõpus õpilane:

- 1) mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- 2) saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele;
- 3) koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõneleva maa kultuurielu vastu;
- 5) kasutab võõrkeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, Internet) vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- 6) seab eesmärgi ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Lõimumine

Soome keel võib mõneski osas toetada eesti keele õpet ja vastupidi. Lisaks lõimub soome keele õpetus läbitavate teemade kaudu veel mitmete õppeainetega. Teema *Riigid ja nende kultuur* lõimub nii maateaduse, ajaloo kui kirjandusega. Teemad *Igapäevaelu. Töö ja kool* seondub inimeseõpetuse teemadega, samuti *Hobide* teema. Tundides jõuab põgusalt peatuda ka soome ajalool, seega on kursus toeks ajaloo õppimisel. Kultuuriloo tekstide kaudu (Soome muusikud, kultuuritegelased kunstnikud, sportlased) lõimub kursus ka kehalise kasvatus, kunsti- ja muusika ajalooga.

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppe meetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A ja B- võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Õppesisu

Mina ja teised: enesetutvustus, huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ja tuttavad; välimus ja iseloom; ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodu ja kodukoht: kodu, perekond, sugulased; kodu kui eluruum; kodukoht; tähtpäevad; loodus, aastaajad ja ilm; kodukoha pärimused, traditsioonid ja kombed.

Riigid ja nende kultuur: maad, riigid ja rahvad; tavad ja tähtpäevad, kultuuriline mitmekesisus; õpitavat keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed.

Igapäevaelu: igapäevased tegemised, sh olme; tee küsimine ja juhatamine; tegevusalad ja ametid; toitumine; tervis.

Vaba aeg: erinevad vaba aja veetmise viisid; reisimine, meedia.

Hindamine

Kasutatakse kujundavat hindamist. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.