

KINNITATUD

Direktori 31.08.2023

Käskkirjaga nr T1-3/36



Viimsi Kooli õppekava

Alus: Vabariigi Valitsuse määruse 06.01.2011 nr 1 "Põhikooli riiklik õppekava"

Sisukord

1. Üldsätted	4
2. Kooli väärtused ja eripära ning õppe- ja kasvatuseesmärgid	5
2.1. Põhihariduse alusväärtused	5
2.2. Kooli eripära	6
2.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	6
2.4. Õppimise käsitlus	7
3. Üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine	10
4. Õppekorraldus	25
4.1. Tunnijaotusplaani õppeainete ja klasside	25
4.2. 8. klassi üleminekuksam	28
4.3. Kooli õppekava välise õppimise arvestamine	28
4.3. Läbivate teemade ja lõimumise rakendamine	29
5. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused (sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline)	31
6. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht	32
7. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord	35
8. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus	36
8.1. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus	37
8.2. Põhikooli lõpetamine	37
9. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord	38
9.1. Haridusliku erivajadusega õpilane	38
9.2. HEV-õpilaste õppetöö korralduse põhimõtted	38
9.3. HEV-õpilaste tugimeetmete rakendamine ja tõhususe hindamine	38
9.4. Tugimeetmete tõhususe hindamine	40
10. Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korraldus	42
11. Õpilaste ja vanemate teavitamine ja nõustamise korraldus	44
11.1. Õpilaste ja vanemate teavitamine	44
11.2. Õpilaste ja vanemate nõustamise korraldus	44
12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	45

12.1. Õpetaja tasand	45
12.2. Kooli tasand	45
12.3. Kohalik tasand	46
12.4. Maakondlik/vabariiklik tasand	46
13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	47
Lisad	48
Lisa 10. Läbivate teemade ja lõimingu maatriks	48
Lisa 11. Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted, tingimused ja kord	65
Lisa 12. Käitumise ja hoolsuse hindamine	71
Lisa 13. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmisse klassi üleviimise tingimused ja kord	75
Lisa 14. Andekate õpilaste toetamise kord	76
Lisa 15. 8. klassi üleminekueksami korraldamine	79

1. Üldsätted

Viimsi Kooli (edaspidi *kool*) õppekava on koostatud Vabariigi Valitsuse 06. jaanuaril 2011. a. määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ (edaspidi *PRÕK*) ja Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a. määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ (edaspidi *LLKK*) § 6 lõige 3 alusel.

Viimsi Kooli õppekava (edaspidi *VKÕ*) on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles on välja toodud kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse Põhikooli riiklikust õppekavast (edaspidi *PRÕK*). Õppekava koostamisel on kool lähtunud *PRÕK*ist arvestades kooli ja paikkonna eripära, kooli töötajate, lapsevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.

VKÕ koostamisse ja arendamisse kaasatakse kooli õpilased, õpetajad, vanemad ja kooli pidaja esindajad.

VKÕ koosneb üldosast, ainekavadest ja lisadest.

VKÕ üldosas esitatakse:

- kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
- üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine;
- õppekorraldus - tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik;
- õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
- liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht;
- III kooliastme loovtöö temaatika valik, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
- õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
- hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
- karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
- õpilaste ja lapsevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse kooliastmete kaupa klassiti (lisad 1 – 9).

2. Kooli väärtused ja eripära ning õppe- ja kasvatuseesmärgid

2.1. Põhihariduse alusväärtused

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Koolipere aitab kujundada koostöös pere ja ühiskonnaga väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

Kooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

Oma visiooni elluviimiseks lähtume järgmistest kokkulepitud väärtustest:

- Ennastjuhtiv (pühendunud, valikuid tegev ja vastutav, arenev, tulemuslik)
- Rõõmsameelne (sõbralik, hooliv, elurõõmus, aktiivne)
- Koostööaldis (avatud, lugupidav, märkav, toetav)

2.2. Kooli eripära

Viimsi Kooli visioon on toetada enastjuhtivaks õppijaks kujunemist ja võimaldada tipptasemel hariduse omandamist turvalises ning sõbralikus keskkonnas

Viimsi Kooli missioon on luua õppijale tingimused kiiresti muutuvast maailmast edukalt hakkama saamiseks.

Viimsi Kooli moto on VIIMSI KOOL - KÕIGI VÕIMALUSTE KOOL

Viimsi kool on avatud ning haridusuuendusi kandev kool. Õpilaste ja õpetajate arvu pidev kasv on suunanud kooli otsima uusi lahendusi ning arendama õppiva organisatsiooni kultuuri (st kooli personal on professionaalne ja arengule orienteeritud).

Peame oluliseks riigisisest ja rahvusvahelist koostööd projektide, koolituste, töövarjutamiste, külaliste ja õpilasvahetuse kaudu.

Kooli õppeprotsessi on integreeritud piirkondlike võimaluste mitmekülgne kasutamine (õppekäigud valla asutustesse ning looduskeskonda, koostööprojektid, külalistunnid) ning soosime klassiruumist väljaspool toimuvat õpet.

I kooliastmes on rõhuasetus Viimsi vallaga seotud teemadel. I ja II kooliastmes keskendutakse sotsiaalsete oskuste arendamisel läbi KiVa (Kiusamisvaba Kool) programmi. III kooliastmes toetatakse noorte omaalgatust ja ettevõtlikkust ning 7. klassis saab õpilane valida valikaine kooli poolt pakutud kursustest või arvestada valikainena osalemist huvihariduses kehtestatud tingimustel, mis toetab tema individuaalseid huvisid ja vastab kooli poolt kehtestatud tingimustele.

2.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ning inimeste mitmekesisusse.

Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanul on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2.4. Õppimise käsitlus

Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. VKÕ-s **käsitatakse** õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes, st selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks.

Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
- arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toimetulekuks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- kasutatakse õpilase arengut toetavaid hindamisviise ja -meetodeid;
- vajadusel kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes

- võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest;
- õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega;
- õpib oma kaaslasi ja ennast hindama;
- õpib oma õppimist analüüsima ja juhtima.

Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning loob uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus.

Õpetamine on õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimine viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

Õpetaja on õppeprotsessi juht, hoiakute kujundamise võtmeisik, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskuju, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

Kasvatus on õpilase suhete kujundamine teda ümbritseva maailmaga. Väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd.

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused.

Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- osaleb kogu koolipere;
- luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted;
- koheldakse kõiki eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- jagatakse asjakohaselt otsustusõigus ja võetakse vastutus;
- toetatakse õpilaste eneseusu tõstmist läbi pingutuste ja õpiedu märkamise ning tunnustamise;
- tegeletakse vägivalla ja kiusamise ennetamisega ning probleemide lahendamisega;
- ollakse avatud aramusvahetusele, sealhulgas lahendusele suunatud tagasisidele;
- luuakse võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

- korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, religioosse, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

Kooli füüsiline keskkond vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

3. Üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine

VKÕ tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja ainepädevusteks. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel.

Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös. Üldpädevuste kujunemisel on oluline tagasiside andmine õpilasele õpetaja ja teiste kooli töötajate ning kaasõpilaste poolt. Üldpädevuste kujunemisel on oluline roll ka enesehindamisel, mis võimaldab õpilasel oma tegevust jälgida.

Kooli õppekava eesmärgiks on toetada õpilasi järgmiste üldpädevuste kujundamisel: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused ning taotletavad pädevused kooliastmete kaupa (PRÕK § 7- 12), kus iga järgnev kooliaste eeldab eelneva omandamist ja täiendamist:

KULTUURI-JA VÄÄRTUSPÄDEVUS	suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;		
	I aste	II aste	III aste
Hindab inimsuhteid ning tegevusi kehtivate moraalinormide seisukohast.	Peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist. On viisakas, täidab lubadusi.	On usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest.	Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.
Tajub ja väärtustab oma seotust teiste inimestega.	Teab, mida tähendab lugupidav käitumine. Oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada.	Suhtub inimestesse eelarvamusteta. Hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena	Suhtub kaasinimestesse mõistvalt ja lugupidavalt.

		– järgib ühiselu norme.	
Tajub ja väärtustab oma seotust loodusega.	Käitub loodust hoidvalt.	Oskab looduses käituda, huvitub looduse uurimisest. Väärtustab säästvat eluviisi.	Mõistab inimese ja keskkonna seoseid. Suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes.
Tajub ja väärtustab oma seotust oma maa ning rahva ning teiste rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega.	Tunneb ja austab oma kodupaika, kodumaad ja riiki. Teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt; tunneb Eesti riigi sümboleid ning täidab nendega seotuvaid käitumisreegleid.	Väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvaste ning kultuuride seas. Suhtub lugupidavalt teistesse rahvustesse.	On ettekujutus ja teadmised maailma eri rahvaste kultuuridest. Tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule.
Hindab üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, teadvustab oma väärtushinnanguid.	Teeb vahet hea ja halva käitumise vahel. Teab põhjus-tagajärg seost. Saab aru, mis on tema jaoks oluline.	Teab kooli väärtusi ja mõistab nende sisu. Suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab läbirääkimiste vajalikkust probleemide lahendamisel.	Teab ühiskondlikke väärtusi, on välja kujundanud oma väärtushinnangud, oskab oma käitumist hinnata ning suunata enda, kooli ja ühiskondlikest väärtushinnangutest lähtudes.
Väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt.	Julgeb luua, olla omanäoline, märgata teiste loomingut, tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest.	Väärtustab kunstiloomingut ning väljendab end kunstivahendite abil.	Väljendab ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist.

Kultuuri- ja väärtuspädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- pidulike sündmuste ja aktuste korraldamine riiklike ja kooliga seotud tähtpäevade tähistamiseks;
- õpilaste tunnustamine kooli kodulehel, kohalikus ajalehes, aunimetusega “aasta tegija” ja nime kandmisega kooli auraamatusse;
- kooli ühiste kokkulepitud väärtuste järgimine kogu koolipere poolt;

- tunniväliste ühisürituste, õppekäikude ja ettevõtmiste korraldamine, kaasates lapsevanemaid ja külalisesinejaid;
- koolikontsertide ja näituste korraldamine;
- õpilastel on võimalus osaleda erinevates koorides (mudilaskoor, lastekoor) ja rahvatantsurühmades, esineda kontsertidel, laulu- ja tantsupeol;
- kooliruumide teemakohane kaunistamine erinevate tähtpäevade puhul;
- hea tavana koolivormi esemete kandmine;
- teatrikülastuste korraldamine
- rahvusvahelised projektid;
- multikultuursuse väärtustamine (nt rahvusvahelised õpilasvahetused, külalised, kultuuri- ja teemapäevad);

I ja II kooliastmes korraldatakse järgmisi traditsioonilisi sündmusi: heategevuslik jõululaat, advendihommikud, perepäev, rahvakalendri tähtpäevad (nt mardi-ja kadripäev), jt.

III kooliastmes korraldatakse järgmisi traditsioonilisi tegevusi: filmiõhtu, stiilinädal, õppekäigud (nt Tallinna Linnamuuseumi ja Eesti Sõjamuuseumisse jt), VeniVidiVici õpilasvahetus, TORE programm jt.

SOTSIAALNE KODANIKUPÄDEVUS	JA	suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;		
		I aste	II aste	III aste
Suutlikkus ennast teostada.		Oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel.	Teab oma tugevusi ja parendusvaldkondi, vastutab oma tegude eest; oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikketegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida.	On teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu.

Toimib teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetab ühiskonna demokraatlikku arengut.	Teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt. Austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid.	Tunnetab end Eesti riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme.	On aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust.
Teab ning järgib ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.	On teadlik reeglitest, et mitte seada ohtu ennast ja teisi, liikleb ohutult. Teab ohtudest Interneti kasutamisel.	Suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes. On teadlik ühiskonna normidest.	Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. Oskab teha turvalisi valikuid IKT-vahendite kasutamisel.
Teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides.	Õpib üksi ja teistega koos, paaris ja rühmas. On viisakas, täidab lubadusi; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada.	Mõistab läbirääkimiste vajalikkust probleemide lahendamisel. Hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest.	Teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides.

Sotsiaalset- ja kodanikupädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- aktiivne ja vastutustundlik osalemine koolielus;
- vastutustunde kujundamine kokkulepete sõlmimise ja kokkulepetest kinnipidamise teel;
- kodukorrast kinnipidamine kogu koolipere poolt;
- õpilased oskavad ja tahavad osaleda ajurünnakutes, aruteludes, oma klassi ja kooli puudutavate otsuste ettevalmistamises;

- õppeprotsessi avalik kavandamine, st õpilased teavad õppeperioodi alguses, mida eesoleval perioodil õpitakse, millised on oodatavad õpitulemused, kuidas toimub hindamine ja millised on hindamiskriteeriumid;
- õppeprotsessis pööratakse tähelepanu koostööoskuse arendamisele;
- aktiivne osalemine õpilasüritustel ja -võistlustel, nende korraldamine õpilaste endi poolt;
- õpilasesinduse valimine ja selle tegevuses osalemine;
- tagasisideküsitluste läbiviimine;
- ühistegevuste korraldamine koostöös teiste haridusasutustega Viimsis, Eestis ja rahvusvahelisel tasandil;
- õppeaasta ava- ja lõpuaktuse ning Vabariigi aastapäeva aktuste korraldamine;
- rahvakalendri tähtpäevade väärtustamine ja tähistamine;
- emakeelepäeva tähistamine;
- teatrikülastuste korraldamine;
- esmaabi koolituste ja evakuatsiooniõppuste läbiviimine;
- erinevate õppekäikude korraldamine (nt Eesti Tervishoiu Muuseum, Eesti Sõjamuuseum, Tallinna Linnamuuseum, Botaanikaaed);
- pakutakse võimalust anda tunde kooli vilistlastel, lapsevanematel ja teistel asjast huvitatutel.

I ja II kooliastmes viiakse läbi järgmisi tegevusi: KiVa (Kiusamisvaba kooli) programmi, KEATi (Kaitse ennast ja aita teisi - esmaabi) korraldamine.

III kooliastmes viiakse läbi järgmisi tegevusi: TORE programmi läbiviimine ja õpilaskonverentsi korraldamine.

ENESEMÄÄRATLUS- PÄDEVUS	suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme		
	I aste	II aste	III aste
Mõistab ja hindab iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.	Teab, kelle poole oma muredega pöörduda ning on valmis seda tegema. Oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada	Püüab selgusele jõuda oma huvides, teab oma tugevaid ja arendamist vajavaid külgi.	Juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab vastutuse oma tegude eest. Omab adekvaatset enesehinnangut
Analüüsib oma käitumist erinevates olukordades.	Oskab reguleerida oma käitumist vastavalt	Suudab näha mitmeid käitumisvalikuid ja	Oskab toime tulla tavapärasel suhtluses

	ümbritsevale keskkonnale.	valida nendest sobivaima.	esilekerkivate suhtlusprobleemidega ning neid lahendada arvestades kaasinimesi
Käitub ohutult ning järgib tervislikke eluviise.	Väldib ohtlikke olukordi ja oskab ohuolukorras abi kutsuda. Hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest.	Väärtustab ja järgib tervislikke eluviise. On teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest; on leidnud endale sobiva harrastuse.	Väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi. On füüsiliselt aktiivne.

Enesemääratluspädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- rahuloluküsitluste, eneseanalüüside ja arenguvestluste läbiviimine;
- tugispetsialistide kaasamine õppeprotsessi;
- terviseprogrammides osalemine;
- spordi- ja liikumispäevade korraldamine;
- klassijuhatajad ja tugispetsialistid nõustavad õpilasi ja nende vanemaid.
- Kooli Infolaat koos valla Turvalisuse päevaga.

I ja II kooliastmes korraldatakse järgmisi traditsioonilisi sündmusi: KiVa programm, perepäev jm.

III kooliastmes korraldatakse järgmisi traditsioonilisi sündmusi: Miss Graatsia, õpilaskonverents, kunstinäitused, stiilinädal, VeniVidiVici õpilasvahetus.

ÕPIPÄDEVUS	suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;		
	I aste	II aste	III aste
Organiseerib õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas.	Oskab valmis panna ning leida õppimiseks/ülesannet	Keskendub õppeülesannete täitmisele. Oskab suunamise abil	On teadmishimuline ja oskab õppida. Oskab iseseisvalt organiseerida

	e lahendamiseks vajalikke vahendeid. Oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas täiskasvanu juhendamisel.	kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest.	õppimist individuaalselt, paaris või rühmas.
Planeerib õppimist ning järgib seda plaani.	Koostab päevakava ja järgib seda, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel. Kasutab koolipäevikut oma plaani tegemisel ja järgimisel.	Kavandab oma tegevust ning kasutab endale sobivat vahendit päevakava koostamiseks, info märkimiseks ja järgimiseks. Oskab oma tegevust hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida täiskasvanu abil.	Seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel. Tagasilööride korral leiab lahendusi.
Hangib õppimiseks hobeid, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet.	Suudab õppematerjalidest ja etteantud allikatest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada.	Oskab leidavastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada.	Oskab vajaduse korral küsida ning kasutada asjakohast abi;
Kasutab õpitut, sh õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleemide lahendamisel -seostab omandatud teadmisi varemõpituga.	Oskab end häälestada õppeülesandega toimetulemisele. Kasutab suunamise abil erinevaid õpivõtteid (sh paaris ja rühmatöö) arvestades õppeülesande iseärasustega.	Oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, tunneb õpivõtteid, oskab neid kasutada vastavalt õppeülesande iseärasustele.	Oskab kasutada õpioskusi ja strateegiaid erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel.

Analüüsib enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning hindab selle põhjal edasiõppimise vajadust.	Hindab oma teadmisi ja oskusi täiskasvanu suunamisel. Tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest.	Hindab oma tegevust ning valib ja rakendab tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, näeb ja tunnistab oma eksimusi ning korrigeerib oma tegevust.	On teadmishimuline, mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele, oskab leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu.
--	---	---	--

Õpipädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- erinevate õpi- ja õppekeskkondade kasutamine;
- õpilase teadlikkuse suurendamine oma õpistilist;
- õpioskuste arengu teadlik toetamine ja suunamine teemanädalate kaudu;
- koolisestest õpilasvõistluste korraldamine;
- mälumänguvõistluste korraldamine;
- võimalus osaleda erinevates huviringides;
- rahvusvaheliste projektide käivitamine ja elluviimine;
- õpilaste kaasamine tundide läbiviimisesse;
- arenguveestluste läbiviimine.

I ja II kooliastmes korraldatakse järgmisi traditsioonilisi sündmusi: aabitsapidu, tunnid raamatukogus (lugemistoad ja kohtumised kirjanikega), õpioskuste olümpiaad, kirjanduspäev jt.

III kooliastmes korraldatakse järgmisi traditsioonilisi sündmusi ja tegevusi: Miss Graatsia, õpilaskonverents, kunstinäitused, loovtöö, VeniVidiVici õpilasvahetus, õpilasvõistlused.

SUHTLUSPÄDEVUS	suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;		
	I aste	II aste	III aste
Väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt nii emakeeles kui võõrkeeltes, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, esitab ja	Tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest. Mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid õpitud	Väljendab oma arvamust ning põhjendab ja kaitseb seda. Tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime	Suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestadeskõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada.

põhjustab oma seisukohti, esitleb ennast.	väljendeid ja lihtsamaid fraase. Oskab viisakalt pöörduda erinevate suhtluspartnerite poole emakeeles. Oskab ennast tutvustada.	igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel.	Valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste.
Loeb ning mõistab teabe ja tarbetekste ning ilukirjandust.	Leiab tekstidest teavet ja mõistab seda.	Kuulab ja loeb tekste mõtestatult.	Mõistab ja tõlgendab erinevaid tekste.
Kirjutab eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili ning kasutades korrektset viitamist.	Esitab tekstides leiduvat teavet suuliselt ja kirjalikult. Oskab nimetada allikmaterjali teabe otsimisel.	Loob suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõistab suulist kõnet. Kasutab korrektset viitamist.	Väljendab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt. Viitab kasutatud materjalidele korrektselt.
Väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.	Tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest.	Loob keeleliselt korrektseid tekste. Eristab kõnekeelt kirjakeelest.	Tunneb ja järgib õigekirjareegleid ja loob keeleliselt korrektseid tekste. Oskab kasutada õigekeelsuse kontrolliks vajalikke allikaid (sõnaraamat, veebisõnastik vms). Eristab kõnekeelt kirjakeelest.

Suhtluspädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- omaloomingukonkursside korraldamine ja neis osalemine;
- etluskonkurssidel osalemine;
- õpilaste esinemine kooli üritustel ja aktustel ning väljaspool kooli;
- korrektse keelekasutuse järgimine ainetundides ja tunnivälises tegevuses, omaloomingutöodes, stendidel, kooli kodulehel, ajalehes ja dokumentatsioonis;
- teabetekstis sisalduva info leidmine ja tõlgendamine;
- emakeelepäeva tähistamine;
- konstruktiivse kirjaliku ja suulise tagasiside oskuse kujundamine;
- võimalus osaleda erinevates näiteringides jthuviringides;
- rahvusvaheliste projektide käivitamine ja neis osalemine;

- mälumängumeistrivõistluste jt õpilasvõistluste korraldamine ja neis osalemine;
- etteasted kooli jõulupidudel;
- aktiivsete vahetundide korraldamine;
- heategevuslaadal osalemine müüja ja/või ostjana;
- põhikooli õppekavas on väitluse valikaine.

MATEMAATIKA, Loodusteaduste JA Tehnoloogiaalane PÄDEVUS	suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiasid eesmärgipäraselt		
	I aste	II aste	III aste
Kasutab matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.	Arvutab ning kasutab mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades ülesandeid lahendades.	On kindlalt omandanud arvutus ja mõõtmisoscuse ning tunneb ja kasutab juhendamise abil loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades.	Lahendab igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist.
Kirjeldab ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teeb tõenduspõhiseid otsuseid.	oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda.	oskab kasutada veebis erinevaid mudeleid loodusteaduste õppimisel. Oskab kasutada lihtsamaid uurimisega seonduvaid mõõtmis- ja vaatlusaparaate. Oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, teha katseid ning selle põhjal järeldusi teha.	Teab ja vajadusel oskab kasutada loodusteaduslikku uurimismeetodit õppetöös ja muudes valdkondades. Oskab kasutada looduse uurimisega seonduvaid mõõtmis- ja vaatlusaparaate. Oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi.

Mõistab loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid.	Mõistab, et inimene on looduse lahutamatu osa.	Oskab kasutada eale vastavaid tehnoloogiaid erinevate loodusteaduslike probleemide lahendamiseks.	Teadvustab loodusteadustevahelisi seoseid Oskab kasutada eale vastavaid tehnoloogiaid erinevate loodusteaduslike probleemide lahendamiseks.
Kasutab uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.	Oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.	Mõistab tänapäevaste tehnoloogiate kasutamise vajadust ja oskab kodus ja koolis olevaid seadmeid kasutada.	Oskab eesmärgipäraselt kasutada tänapäevaseid tehnoloogiaid.

Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- õppekavas on programmeerimise valikaine;
- õpilasvõistlustel osalemine (mälumäng, pranglimine, Känguru, nutisport jne);
- õppekäikude korraldamine erinevatesse looduskeskustesse (RMK) ja muuseumidesse;
- õppetundide läbiviimine väljaspool klassiruumi ja õppe seostamine praktilise eluga;
- KIK õppekäigud kooliastmeti (nt Tallinna Loomaaed, Emajõgi, Looduskaitse jne);
- võimalus osaleda kooli teadmiskeskuse huviringides ja ülikoolide teaduskoolides;
- kõikides ainetes pööratakse tähelepanu õppeaines sisemiste seoste ja põhjuste nägemisele ja esiletoomisele;
- keskkonnateemalised kampaaniad ja üritused (nt koristuspäev, taarakogumine, paberi korjamine).

ETTEVÕTLIKKUSPÄDEVUS	suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;		
	I aste	II aste	III aste
Loob ideid ja viib neid ellu, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.	Tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest.	Kavandab ja hindab oma tegevust ning valib ja rakendab tulemuse	On ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale.

	Oskab algetada tegevusi.	saavutamiseks vajalikke tegevusi. Kaasab teisi.	Oskab oma ideid teistega koostöös ellu viia.
Näeb probleeme ja neis peituvaid võimalusi.	Märkab probleeme. Teab, kelle poole oma muredega pöörduda ning on valmis seda tegema.	Näeb ja tunnistab oma eksimusi ning korrigeerib oma tegevust.	Oskab julgust aktiivselt sekkuda. Oskab leida probleemidele lahendusi.
Seab eesmärged ja viib neid ellu, koostab plaane, tutvustab neid ja viib ellu.	Oskab koostada endale päevakava ning järgib seda. Seab eesmärged täiskasvanu suunamisel.	Seab eesmärged ning tuleb toime tagasilöökidega korral.	Seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel. Planeerib enda karjääri.
Reageerib paindlikult muutustele ning võtab arukaid riske.	Väldib ohtlikke olukordi ja kutsub ohuolukorras abi.	Suudab muutustega toime tulla.	Reageerib paindlikult muutustele.
Korraldab ühistegevusi, näitab initsiatiivi ja vastutab tulemuste eest.	Tunneb rõõmu liikumisest ja ühistegevusest.	Algatab ühistegevusi. Peab kinni kokkulepetest ning vastutab oma tegude eest.	Algatab ja korraldab ühistegevusi ning võtab endale vastutuse oma tegude ees.

Ettevõtlikkuspädevus kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- heategevuslaatade jms projektide korraldamine;
- õpilasesinduse projektide (Vabalava, stiilinädal jne) korraldamine;
- õpilased teevad õpilasesinduse kaudu ettepanekuid koolitöö korraldamiseks;
- arenguvestluste läbiviimine;
- erinevate õpilasürituste korraldamine, kus organiseerijaks on õpilased ise;
- klassiõhtute ja -hommikute korraldamine;
- aktiivsete vahetundide läbiviimine;
- koolisiseste õpilasvõistluste korraldamine;
- karjääriõppeprogrammi läbiviimine klassijuhatajatundide raames;
- õpilaskohvik.

DIGIPÄDEVUS	suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.		
	I aste	II aste	III aste
Suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimise			
Kooli kasutamine. arvutivõrgu kasutamine. Arvuti	Kooli arvutivõrgu kasutamine, sisselogimine, võrgukausta salvestamine. Käivitab ja kasutab lihtsamaid arvutiprogramme ja tehnilisi seadmeid.	Kasutab arvutit teadlikult õppetöös. Saab iseseisvalt hakkama eestikeelsete arvutiprogrammide või simulatsioonide kasutamisega.	Saab iseseisvalt hakkama lihtsamate võõrkeelsete arvutiprogrammide ja simulatsioonide kasutamisega.
Nutiseadmete kasutamine.	Oskab kasutada eelseadistatud nutiseadet (äpid õpetaja poolt installeeritud).	Oskab kasutada oma nutiseadet õppetöös (leida ja installida äppe seadme op.süsteemile sobivast keskkonnast) Oskab kaitsta oma nutiseadet võõraste eest.	Oskab sünkroniseerida nutiseadmete andmeid erinevates veebikeskkondades.
Kogukondades suhtlemine.	Stuudiumi ja google drive keskkonna kasutamine.	Stuudiumi ja google drive keskkonna kasutamine.	On teadlik riigi ja kohaliku omavalitsuse e-teenustest, teab kuidas neid kasutada.
Teadlikkus digikeskkonna ohtudest. Oskus kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.			

Turvaline käitumine internetis (milliseid andmeid tohib enda kohta avaldada ja milliseid mitte).	Teab, milliseid andmeid enda kohta tohib internetis avaldada ja milliseid mitte. Teab, kelle poole pöörduda internetis toimunud tema jaoks ebameeldivate juhtumite korral.	Oskab tähelepanu pöörata e-kirjavahetusega seotud ohtudele (petukirjad).	Oskab suhtuda kriitiliselt veebikeskkonnas avaldatud infosse (kasutajaprofiilid, tekstid).
Arvuti-/ nutiseadme kaitse (viirused) ja turvaline käitumine arvuti-/ nutiseadme kasutamisel.	Teab, et oma salasõnu ja kasutajanimed ei tohi teistega jagada. Oskab ülevaadet salasõnade turvalisusest.	Oskab pöörata tähelepanu arvuti-/nutiseadme turvalisusele (viirusetõrje olemasolu) Oskab valida endale turvalise salasõna Oskab tähelepanu pöörata kahtlastele e-kirja manustele ning linkidele e-kirjas.	Teab, kuidas arvutiviirused arvuti tööd mõjutavad ning oskab teadliku käitumisega arvuti nakatumise ohu minimeerida. Oskab hinnata salasõnade tugevust, oskab hinnata oma kasutajaprofiili sobivust, teab mida võib ja mida ei või internetist teistega jagada.
Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.			
Digitaalsete õppematerjalide kasutamine.	Kasutab digitaalseid õppematerjale ja eakohast õpitarkvara.	Kasutab digitaalseid õppematerjale ja eakohast õpitarkvara.	Kasutab digitaalseid õppematerjale ja eakohast õpitarkvara.
Internetist info otsimine.	Oskab internetist otsida infot ning seda oma arvutisse salvestada.	Oskab otsida internetis olevat infot.	Oskab läbi viia keerukamaid otsinguid, suhtub leitud materjali kriitiliselt ning oskab hinnata materjali usaldusväärsust.
Internetist leitud materjali kasutamine.		Oskab internetist leitud infot viidata (link).	Oskab ülevaadet autoriõigustest ja Creative Commons litsentsides.

<i>Osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide (eraldi), piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.</i>			
Esitlusprogrammide (-keskkondade) kasutamine.		Oskab luua esitlustühes esitlusprogrammis. Oskab koostada veebipõhist esitlust ning seda jagada.	
Tekstitöötlus	Oskab luua ja salvestada dokumenti, lisada sinna pilti ning tunneb lihtsamaid vormistusvõtteid ühes tekstitöötlusprogrammis	Oskab vormindada teksti etteantud nõuete kohaselt. Koostab ja salvestab arvuti abil iseseisvalt kirjaliku töö, nt plakati, kuulutuse, referaadi. Teab referaadi koostamise põhimõtteid ning oskab vastavalt nendele referaati koostada	Teab kooli loov- ja uurimistööde vormindamise juhendit ning oskab vormindada dokumenti nendele vastavalt Eri liiki tekstide kirjutamine internetikeskkonnas – meilid, blogid, kommentaarid jms
<i>Suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades.</i>			
e-posti kasutamine	Omab kooli e-postiaadressi kujul eesnimi.perenimi@q.viimsi.edu.ee , oskab logida sisse kooli e-postkasti ning talle saadetud kirju lugeda. Oskab saata e-kirja.	Oskab avada e-kirjadele lisatud manuseid ning ise manuseid lisada. Oskab ära tunda petukirja, suhtub kriitiliselt võõralt aadressilt saabunud kirjadesse.	Oskab seadistada oma e-postkasti (kirjade sorteerimine, kaustade loomine). Oskab saata kirja klassilisti.
veebipõhised koostöökeskkonnad		Omab Stuudiumi kasutajat ja oskab kasutada sealset suhtluskeskkonda.	Omab ülevaadet ja oskab kasutada Google Drive koostöökeskkonda.
veebipõhised õppekeskkonnad	On tuttav Miksikese õppekeskkonnaga ja oskab õpetaja	Oskab kasutada Stuudiumi Tera keskkonda õppematerjalide	Omab ülevaadet ja oskab kasutada Moodle õppekeskkonda.

	juhendamisel seda kasutada.	allalaadimiseks ning oskab faili Terasse üles laadida.	
--	-----------------------------	--	--

Digipädevus kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- erinevate e-õppekeskkondade kasutamine;
- kooli e-posti kasutamine;
- turvalise interneti päeva tähistamine;
- mälumänguvõistluste korraldamine;
- erinevate rakenduste kasutamine õppetöös;
- infomaatika ainetund tunnijaotusplaanis;
- digitaalsete vahendite kasutamine;
- igal õpilasel on personaalne kasutajakonto kooli arvutivõrgus;
- koolis on vabalt kasutatav Wifi võrk;
- õpilasküsitluste läbiviimine;
- õpilased osalevad erinevates rahvusvahelistes projektides.

4. Õppekorraldus

Õppe korraldamisel lähtub kool põhimõttest, mille kohaselt õpilase liikumisel klassist klassi ja ühelt kooliastmelt teisele ei ole kooli õppekavast lähtuvaid takistusi.

Põhikoolis on õppekava läbimiseks arvestatud üheksa aastat.

Õppeaasta jaguneb kaheks poolaastaks ja kolmeks trimestriks. Kooliaastas on viis koolivaheaega. Õpe on korraldatud üldõpetuslikul või aineõpetuslikul viisil.

Projekt-, õues ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse õpetaja töökavas.

Lõpueksami toimumise päeval ja kolmel tööpäeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kolm tööpäeva arvatakse õppepäevade hulka.

Vanema ja direktori või direktori volitatud õpetajaga kokkuleppel võib põhikool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

4.1. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti

VKÕ-s on esitatud järgmised kohustuslike ja valikõppeainete ainekavad:

- keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus, eesti keel teise keelena (lisa 1);
- võõrkeeled: A-võõrkeel (inglise keel), B-võõrkeel (vene ja saksa keel) (lisa 2);

- matemaatika: matemaatika (lisa 3);
- loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- sotsiaalsed: inimeseõpetus, kodulugu ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 5);
- kunstained: muusika, kunst (lisa 6);
- tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- kehaline kasvatus: kehaline kasvatus, rütmika (lisa 8);
- valikõppeained (lisa 9).

Kool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunniarvust plaanis klassiti esitatud nädala õppetundide mahus:

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
eesti keel	7	6	6	5	3	3	2	2	2,5
Kirjandus					2	2	2	2	2
A-võõrkeel		2	3	3	4	4	3	3	3,5
B-võõrkeel					2	3	3	3	3
Matemaatika	4	4	5	5	5	5	5	4	5
Loodusõpetus	1	2	1,5	2	2	3	2		
Geograafia							1	2	2
Bioloogia							1	2	2
Keemia								2	2
Füüsika								2	2
Ajalugu					1	2	2	2	2
Inimeseõpetus		1	1	1	1	1	1	1	
Ühiskonnaõpetus						1			2
Muusika	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Kunst	1,5	1,5	1,5	2	1	1	1	2	

Tööõpetus	1,5	1,5	1,5						
käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus				1	2	2	2	2	1
kehaline kasvatus	3	3	3	3,5	3	2	2	2	2
Informaatika			0,5	0,5	1		0,5		
Loovtöö alused							0,5		
Valikaine							1		
Kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32

Koolis õpetatakse alates 2. klassist **A-võõrkeelena inglise keelt** ja alates 5. klassist õpilase valikul **B-võõrkeelena vene või saksa keelt**.

4. klassi õpilane valib õppeaasta alguses käsitöö ja kodunduse või tehnoloogia aine.

7. klassi valikaine valib õpilane lähtuvalt oma huvist, võimekusest ja andest. Rühm avatakse kui soovijaid on vähemalt 15.

Kool kasutab **vaba tunniressurssi** järgmiselt:

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
eesti keel									0,5
A-võõrkeel		2			1	1			0,5
B-võõrkeel					2				
matemaatika	1	1	1	1	1				1
loodusõpetus		1	0,5						
inimeseõpetus				1					
kunst				1					
kehaline kasvatus	1			0,5					
informaatika			0,5	0,5	1		0,5		
loovtöö alused							0,5		

valikaine							1		
Kokku	2	4	2	4	5	1	2		2

Õppekava toetavateks tegevusteks on:

- 2. – 9. klassi õpilastel klassijuhatajatund igal õppenädalal;
- koorilaul

4.2. 8. klassi üleminekueksam

8. klassi õpilased sooritavad üleminekueksami loodusainetes. Üleminekueksami vorm, korraldus ja hindamine on kirjeldatud õppekava lisas 15.

4.3. Kooli õppekava välise õppimise arvestamine

Kool võib arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Kooli õppekava väliste õpingute arvestamine kooli õppekava osana võimaldab senisest enam arvestada õpilaste individuaalsuse, andekuse ja huvidega.

III kooliastmes võib õpilane asendada kooli pakutava valikaine osalemisega kooli õppekava välises õppes või tegevuses, mis vastab kooli kehtestatud tingimustele.

Kooli õppekava väliste õpingute ja tegevustena arvestatakse:

- Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHISes) registreeritud huvikoolide õppekavasid;
- Eesti Spordiregistris registreeritud spordikoolide õppekavasid;
- Tartu Ülikooli Teaduskooli, TalTech Mektory Tehnoloogiakooli, Tallinna Ülikooli Õpilasakadeemia jt Eesti avalik-õiguslike kõrg- ja rakenduskõrgkoolide ning rahvusvaheliste õppeasutuste pakutavaid kursusi (edaspidi ülikooli kursus);
- üldhariduskoolide poolt pakutavaid kursusi.

Huvihariduse õppekava, üldhariduskooli või ülikooli kursuse maht III kooliastme jooksul peab olema vähemalt 30 akadeemilist tundi.

Hiljemalt jooksva õppeaasta teiseks õppenädalaks esitab III kooliastme lapsevanem õppekorraldusjuhile kirjaliku taotluse kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamiseks valikainena.

Taotluses peab olema välja toodud huvikooli kursuse sisu, maht ja toimumise aeg. Taotluse rahuldamisest või mitterahuldamisest informeeritakse esitajat kirjalikult.

Jooksva õppeaasta viimaseks nädalaks peab esitama lapsevanem õppekorraldusjuhile huvikooli poolt väljastatud kirjaliku tõendi huvikooli töös osalemise kohta taotluses märgitud perioodil kehtestatud mahu ulatuses või üldhariduskooli/ülikooli kursuse läbimist tõendava dokumendi.

Koolil on õigus küsida õpilaselt täiendavaid tõendusmaterjale õppekava välises õppimises või tegevuses osalemise kohta.

Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse tulemused kantakse täidetud tingimuste ja esitatud tõendi alusel Stuudiumi hinnanguga „arvestatud“.

4.3. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- kultuuriline identiteet;
- teabekeskkond;
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Läbivate teemade õpe ja lõiming realiseerub eelkõige:

- õppekeskkonna korralduses;
- aineõppes aineteüleste, klassidevaheliste, ülekooliliste ja projektide kaudu;
- valikainete valikul;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös;
- korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Läbivaid teemasid käsitletakse vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale ning läbivaid teemasid ja lõimingut käsitlev maatriks lisas 10.

5. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused (sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline)

Õpilase arengu toetamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks ning pädevuste kujundamiseks lisaks igapäevastele õppetundidele korraldatakse koolis järgmisi tegevusi:

- **temaatiline/ainealane sündmus** - on ühekordne ning kindlaks määratud ajal toimuv klassiastme, kooliastme või ülekooliline üritus (aktused, jõulupeod, kooli sünnipäev, õpetajate päev jm);
- **õpilaskonkurss** - koolisisene, piirkondlik või vabariiklik olümpiaad, konkurss või võistlus (ainealased võistlused sh etluskonkurss, lauluvõistlus "Sinilind", matemaatikavõistlus "Känguru", füüsikavõistlus "Kajakas" jm);
- **õppekäik/õues- või muuseumiõpe** - on õppekavaga seotud enamasti ühe koolipäeva piires toimuv sündmus. Õppekäigu eesmärgid tulenevad riiklikust õppekavast ja ainekavadest. Õppekäigule minnes esitatakse avaldus dokumendihaldussüsteemis, kus tuuakse välja õppekäigu aeg, koht ning eesmärk ning seos pädevuste kujundamisega.

Ennekõike kasutatakse ära võimalused, mida pakub Viimsi valla piirkond (Laidoneri sõjamuuseum ja park, RMK, Rannarahva muuseum jm).

- **projekt/teemanädal** - toimub pikemaajalise kindlaksmääratud perioodi jooksul konkreetse eesmärgi elluviimiseks, kindlaksmääratud projektijuhi ning vajadusel projekti meeskonnaga (rahvusvahelised koolidevahelised projektid, tervisenädal, stiilinädal, koolikontsertide sari jm);
- **huviring** - õpilase individuaalse arengu tagamiseks loodud õppekava täitmist toetav õppering (laulukoorid jm).

Kool soodustab õpilase osalemist sündmustel, projektides ning õpilaskonkurssidel.

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud:

- tegevuste eesmärgid tulenevad õppekavadest;
- tegevusteks kasutatakse ennekõike võimalusi, mida pakub kohalik piirkond;
- tegevused planeeritakse enne õppeaasta algust, vajadusel täiendatakse tegevuste kava;
- tegevuste läbiviimiseks esitab projektijuht avalduse vähemalt nädal enne sündmuse toimumist dokumendihaldussüsteemis.

Kooliastmeti läbiviidavate sündmuste ning tegevuste seos üldpädevuste kujundamisega on kirjeldatud peatükis üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine.

6. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht

Laste liikluskasvatus on õpetamisel ja teavitamisel põhinev lapse liiklusohutuslaste hoiakute kujundamine ja käitumise mõjutamine ning liiklusoskuste arendamine (edaspidi *liikluskasvatus*).

Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on:

- ohutu liiklemise harjumused;
- oskus tajuda liikluskeskkonda ning hoiduda käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
- teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ning ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Liikluskasvatuse käigus:

- õpetatakse last tema arengust lähtudes ära tundma ja märkama erinevaid ohuallikaid liikluses, tajuma nende olemust ja võimalikku tekkemehhanismi;
- arendatakse ja kujundatakse lapse teadmisi ja oskusi, mis on vajalikud liiklemiseks jalakäija, sõitja ja juhina ning mis toetavad lapse toimetulekut ja ohutust;
- õpetatakse last kasutama ohutust tagavaid ja suurendavaid kaitsevahendeid (helkur, turvavöö, jalgratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitse jm);
- kujundatakse lapse oskusi käitumiseks ja valikute tegemiseks ohuolukorras, sealhulgas vajaliku abi kutsumiseks.

I kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse kooliümbruse liikluskeskkonnast.

II ja III kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse lõimituna ainetundides ja need esitatakse õpetaja töökavas. Väljaspool õppetundi toimuvad liikluskasvatust toetavad tegevused kavandatakse kooli üldtööplaanis.

Koolis käsitletavat liikluskasvatuse teemasid on järgmised:

- jalakäija liiklusreeglid;
- ohutu liikluskäitumine;
- liikluses kehtivate normide järgimine ja kaasliiklejatega arvestamine;
- liikluse reeglitest tulenevad õigused, kohustused ja vastutus.

Liikluskasvatus lähtub järgmistest põhimõtetest:

- 1. - 3. klass õpib liiklusõpetust Maanteeametis välja töötatud materjalide abil;
- 4. klassis viiakse läbi jalgrattakoolitus, mis lõpeb eksamiga.

Vastavalt **Maanteeametis** välja töötatud materjalidele on ohutuse ja ohutu liiklemise väärtustamiseks kujundatavad pädevused kooliastmete kaupa järgmised:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust.		Väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega, on seaduskuulekas.
Teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada.	Oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada.	Oskab ohuolukorda hinnata ja ohust teatada.
Oskab ohutult koolihoonest evakueeruda.		Oskab ohutult koolist evakueeruda ja osutada sealjuures abi noorematele.
Teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis.		Teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada.
	Oskab vajadusel kasutada tulekustutustekki.	Oskab kustutada väikseid tulekoldeid (lõke, süttinud rasv pannil jne).
Teab lõhkekehade kaasnemise ohte, oskab lõhkekeha leiu korral abi kutsuda.		
Oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses.		
		Oskab ohtlike ainetega kokkupuutumisel end kaitsta nende tervist kahjustava toime eest.
Oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel.		
Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti.	Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijahi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed.	Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed. Oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi.
Oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada.		
Oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluisudega sõitmiseks ohutut kohta.		Teab nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt käituda.

Oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutuma koha; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutult sõidutee ületada.	Oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutuma koha.	
Oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel.		
Oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust.	Oskab hinnata sõiduki liikumissuunda, -kiirust ja kaugust ning määrata vahemaid.	Kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid.
	Tunneb, teab ja mõistab liicluseeskirja nõudeid jalakäijale ja jalgratturile.	Mõistab liicluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile).
Oskab eristada vale/ohtlikku liicluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.	Oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitluste kohta. Oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.	Oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti ohutusalast olukorda teiste riikidega. Oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks. On teadlik ohutusalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta.

7. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele. Loovtöö sooritatakse üldjuhul 8. klassis. Loovtöö korraldamise põhimõtted kehtestatakse direktori käskkirjaga:

<https://viimsi.edu.ee/koolikorraldus/dokumendid/opilastoode-koostamine/>

8. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Viimsi Koolis mõistetakse õpilast toetava hindamisena õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasised õpisuunad ja eesmärgid. Õpilast toetav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kokkuvõttev tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

Õpilane kaasatakse tagasisidestamisprotsessi, et arendada tema oskust eesmärke seada, hoida õpimotivatsiooni ja saavutada soovitud õpitulemused. Koolipere annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool tegutseb vastavalt kooli kodukorrale juhtumitega, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Hinded ja tagasiside kantakse õppeinfosüsteemi Stuudium (edaspidi *Stuudium*).

Vanemal ja õpilasel on õigus saada teavet hinnete kohta õpetajatelt ja klassijuhatajalt. Hinded tehakse vanemale teatavaks Stuudiumi kaudu.

Kool annab õpilasele ja vanemale tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta 1. - 3. klassis kaks korda õppeaasta jooksul, 4. - 9. klassis iga trimestri ning õppeaasta lõpus. Nõuded õpilase käitumisele ja hoolsusele esitatakse kooli kodukorras.

Hindamise nõuded saab õpilane teada trimestri/poolaasta või teema alguses klassi- või aineõpetajalt: mida ja millal antud õppeaines hinnatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Aineõpetaja kirjeldab kokkuvõtva hinde kujunemise trimestri või poolaasta alguses Stuudiumis esimese ainetunni sissekandena. Kontrolltööde planeerimisel märgib õpetaja Stuudiumi kontrolltööde plaani nõutud õpitulemused või viite, kust neid leida.

8.1. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

1.- 3. klassi õpilase teadmiste ja oskustele antakse sõnaline tagasiside lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse 4. - 9. klassis hinnetega ja lähtutakse 7-pallilisest skaalast (lisa 11).

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted, tingimused ja kord (lisa 11)

Käitumise ja hoolsuse hindamise kord (lisa 12)

Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmisesse klassi üleviimise tingimused ja kord (lisa 13)

8.2. Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõputunnistusel teisendatakse kooliastme hinded 5-palli süsteemi alljärgnevalt: „5“ – „A+“, „A“ ja „arvestatud“; „4“ – „B“ ja „C“; „3“ – „D“ ja „E“; „2“ – „F“ ja „mittearvestatud“.

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «vähesed» ehk "E"(lisa 11), kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Haridusliku erivajadusega õpilase lõpetamise aluseks on individuaalne õppekava, kus on sätestatud teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksamitöö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

9. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord

9.1. Haridusliku erivajadusega õpilane

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi: õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes, või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

9.2. HEV-õpilaste õppetöö korralduse põhimõtted

Haridusliku erivajaduse märkajaks võivad olla kõik õpilasega seotud inimesed (õpilane ise, vanem, õpetaja, treener, jm). Tugimeetme määramiseks/saamiseks tuleb pöörduda kooliastme HEV-koordineerija poole. Tugimeetme rakendamine otsustatakse HEV-komisjonis. Tunnivälised toetavad meetmed viiakse ellu lapsevanema või hooldaja kirjaliku nõusoleku ning direktori käskkirja alusel.

Üldine tugi HEV õpilase toetamiseks:

- õppetöö jõukohastamine tunnisiseselt - tööjuhendi täiendav selgitamine, töö käigus juhendamine, töö raskusastme reguleerimine, ülesannete mahu vähendamine ja teiste erisuste rakendamine; sobiv metoodika ja hindamine, õpilasele koostatud IÕK rakendamine;
- õpilaste tunniväliste tugimeetmete rakendamine;

9.3. HEV-õpilaste tugimeetmete rakendamine ja tõhususe hindamine

Tugimeede	Kirjeldus rakendamise kohta
Aineõpetaja kohustuslik konsultatsioon	määratakse tugimeetmena trimestri mitterahuldava(te) tulemuste põhjal või vastavalt vajadusele.
Spetsialisti nõustamine ja tugiteenus	Nõustatav on õpilane, lapsevanem või õpetaja, kellele nõustamisteenust osutatakse.

	Õppenõustamine on laste, lastevanemate ja lastega töötavate isikute nõustamine lapse võimete ja arenguvõimaluste väljaselgitamisel ning õppimise või käitumisega seotud probleemide ennetamisel ning lahendamisel. Õppenõustamise eesmärk on toetada laste, nende vanemate ja lastega töötavate isikute toimetulekut lapse ea- ja võimetekohase arendus- ning õppetegevuse tagamisel. Nõustamise juhtum on olukord, kus osapooleks on nõustatav või nõustatavate grupp, kellel on üks lahendamist vajav probleem. Ühe juhtumi lahendamisel võib osaleda üks kuni mitu tugikeskuse spetsialisti. Logopeediline nõustamine on lapse suulise ja kirjaliku kõne loome ja mõistmisoskuse ning mitteverbaalse suhtlemise parandamise või arendamise võtete soovitamise lähtuvalt kõneuuringu tulemustest ning tugimeetme rakendamine Eripedagoogiline nõustamine on lapsele sobivate tugiteenuste, võimetekohase õppekava, õppevormi, õppematerjali ja õpistrateegiate soovitamise lähtuvalt kompleksse uuringu tulemustest ja rakendamine. Psühholoogiline nõustamine ja tugiteenuse rakendamine on lapse arengut mõjutavate tegurite hindamine ja arengu toetamine koostöös lapsevanemate, õpetajate ja teiste erialade spetsialistidega. Sotsiaalpedagoogiline nõustamine on lapse arengu ja hariduse toetamine lapse või perekonna sotsiaalsete probleemide korral ning vastavate pedagoogiliste ennetus- ja lahendustegevuste koordineerimine.
Õpiabirühm	On mõeldud ajutiste või spetsiifiliste ainealaste õpiraskustega väljakujunemata õpioskustega õpilasele, kellel on vaatamata klassi- ja aineõpetajate abile ja nõustamisele raskusi põhikooli riikliku õppekava nõuete täitmisega või kes vajab õpioskuste ja -harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust. Õpiabitundides viiakse läbi järgmisi tegevusi: • arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust; • arendatakse lugemis-, kirjutamis- ja arvutamisoskust; • arendatakse kognitiivseid oskusi ja toetatakse psüühilisi protsesse; • kujundatakse ja arendatakse eripedagoogiliste võtete abil õpioskusi ja õpivilumusi. Õpiabirühma tundide töö toimub väikestes rühmades.
Õpituba	Õpitoas kujundatakse ja arendatakse õpioskusi, õpivilumusi ja aja planeerimist. Õpituba on avatud pärast õppetunde orienteeruvalt kaks tundi.

IÕK	Õpilase individuaalne õppekava (IÕK) on HEV laste jaoks koostatud õppekava, mis võimaldab pedagoogidel planeerida ja korraldada igapäevane õppe- ja kasvatusprotsess lähtuvalt õpilase individuaalsetest vajadustest. IÕK-s on sätestatud kohandatud muutused: õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes (RÕK-i miinimum). Kooli või lapsevanema ettepanekul ja nõusolekul rakendatakse HEV-õpilasele tema arengu toetamiseks IÕK, mille koostamise ja rakendamise eest vastutab HEV-koordineerija koostöös aineõpetajaga.
Tunnirahuklass	Koht, kuhu õpilane suunatakse, kui tema käitumine ei ole klassitunnis kohane ja sega klassi õppetööd.
Abiõpetaja	Toetab õpilast õppetundides või vajadusel eraldi klassiruumis.
Haridusprogrammid	Erinevad programmid, mis on suunatud HEV-õpilasele väljaspool kooli erinevate projektide või programmide raames (nt teaduskool, nõustamisgrupp, tugigrupid). Andekale õpilasele tagatakse vajadusel täiendav juhendamine aineõpetaja või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu.

- Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena. PGS §.49.

Tugimeetme kohta käiv info ja kokkulepped edastatakse osapooltele elektroonselt või paberkandjal. Tugimeetme pikendamisest või ennetähtaegsest lõpetamisest teavitatakse lapsevanemat. Tugimeede lõpeb vanema avalduse, klassi või kooli lõpetamisega.

9.4. Tugimeetmete tõhususe hindamine

Õpilasele määratud meetme(te) tulemuslikkuse hindamiseks annavad osapooled HEV-koordineerijale tagasisidet vähemalt kord õppeaastas.

HEV-koordineerija teeb selle põhjal ettepanekud õpilase võrgustiku liikmetele edasiseks tegevuseks:

- meetme rakendamise lõpetamine;

- meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil;
- meetme vahetamine või muu meetme lisamine;
- täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti poolt;
- koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumise soovitamine.

Tugimeetme(te) tõhususe analüüs ja edasised kokkulepped kajastuvad õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardis (IAK).

Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart (IAK) on koondmaterjal, kuhu koondatakse erinevate osapoolte (klassijuhataja, aineõpetajate, lapsevanema ning spetsialistide) märkamised õpilase toimetuleku kohta.

10. Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korraldus

Karjäär on inimese elukestev haridus- ja tööalane areng kõigi tema elu rollide omavahelises kooskõlas.

Karjääriõppe toel arendab inimene pädevusi, mis võimaldavad teha iseseisvaid ja teadlikke valikuid õppe- ja tööelu kavandamisel ning valmisoleku elukestvaks õppeks ja oma potentsiaalile sobivaima rakenduse leidmiseks igas eluetapis.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Karjääriõpe on korraldatud teoreetiline ja praktiline õpe, mille raames õpilane arendab teadlikkust iseendast ja oma võimalustest ning omandab teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest. Karjääriõppe toel kujundab õpilane hoiakud, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, iseseisvate ja teadlike karjääriotsuste tegemist ning valmisolekut elukestvaks õppeks.

Karjääriõpe toimub kolmel tasandil:

I tasand - klassijuhataja- ja inimeseõpetuse tunnid jt ainetunnid, ülekoolilised üritused;

II tasand - karjäärialane info vahendamine, õppekäigud (nt infolaadad, kutsekoolide külastused, jne);

III tasand - karjäärinõustamine klassijuhataja poolt, Eesti Töötukassa nõustajad.

Karjääriõppe õppesisu koosneb kolmest peateemast:

- Enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel;
- Karjääriinfo (õppimisvõimaluste ja töömaailma) tundmine ning selle tähtsus karjääriplaneerimisel;
- Planeerimine ja otsustamine.

Karjääri teemad on käsitletavat klassijuhatajatundides läbi kõikide kooliastmete inimeseõpetuse jt õppeainete tundides.

Läbi erinevate teemade suunatakse õpilast:

- 1) teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
- 2) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisoskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- 3) arendama oskust seada endale eesmärgid ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- 4) kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- 5) tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

Karjäärinõustamine toimub läbi kõikide klassiastmete plaani alusel koostöös klassijuhatajatega klassijuhatajatundide ajal.

I kooliastmes aitab läbiva teema käsitlemine kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Läbi praktiliste tegevuste aidatakse õpilasel ennast tundma õppida. Samuti uuritakse lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

II kooliastmes keskendutakse õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesejuhtimise oskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.

III kooliastmes keskendutakse õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmaste kutsevalikutega seostamisele. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpeid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist.

Põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse ning karjääriinfo vahendamine, so karjääriplaneerimiseks vajaliku haridust, tööturgu ja elukutseid puudutava info edastamine.

11. Õpilaste ja vanemate teavitamine ja nõustamise korraldus

11.1. Õpilaste ja vanemate teavitamine

Kool tagab:

- õpilastele ja vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta;
- juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes;
- info peamiste õppeteemade, vajalike õppevahendite, hindamise korralduse ja planeeritavate ürituste kohta.

Õpilaste ja vanemate teavitamiseks kasutatakse Stuudiumi, kooli kodulehte ja kooli e-posti aadresse.

Õpilase ja vanema teavitamisel on esmased isikud klassijuhataja ja aineõpetaja.

Klassijuhataja korraldab vähemalt üks kord õppeaasta jooksul klassi lapsevanemate koosoleku. Õpilase arengu toetamiseks korraldab klassijuhataja temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestluse, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestlusel osalevad õpilane, lapsevanem ja klassijuhataja.

Lisaks kasutatakse vanemate teavitamisel järgmisi formaate:

- vanemate üldkoosolek;
- vajadusel klassiastme koosolek.

11.2. Õpilaste ja vanemate nõustamise korraldus

Õpilase ja vanemate nõustajateks koolis on klassijuhataja, aineõpetajad, õppedirektor, õppekorraldusjuht ja tugispetsialistid. Vajadusel kaasatakse spetsialiste väljastpoolt kooli.

Nõustamine on õpilaste, lapsevanemate ja õpilastega töötavate isikute nõustamine õpilase võimete ja arenguvõimaluste väljaselgitamisel ning õppimise või käitumisega seotud probleemide ennetamisel ning lahendamisel.

Juhul kui õpilase toetamisega on seotud tugispetsialist, siis informeerib klassijuhataja/tugispetsialist lapsevanemat pakutava teenuse vajalikkusest. Tugimeetme rakendamise osas koordineerib suhtlemist HEV koordineerija.

Tugiteenuse rakendamisest teavitatakse vanemat kirjalikult või elektroonselt sõlmides kokkuleppe ning vajadusel korraldatakse ümarlaud edasiste tegevuste planeerimiseks.

12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

12.1. Õpetaja tasand

- (1) Õpetaja koostab kooli õppekava ainekavast lähtuvalt töökava.
- (2) Õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamiseks planeerivad klassiastme õpetajad enne õppeaasta algust teemapõhiseid lõiminguülesandeid.
- (3) Klassijuhataja töö planeerimise aluseks on õppeaasta alguses kokku lepitud õppe- ja kasvatustööd toetavate sündmuste kava, mida täiendatakse jooksvalt ja vaadatakse kooliastmetes üle vastavalt vajadusele.

12.2. Kooli tasand

- (1) Õpetajad, klassijuhatajad ja tugispetsialistid kuuluvad koostöökoja koosseisu.
- (2) Koostöökojad moodustatakse kas ainevaldkonna põhiselt või üleselt õppeaasta alguses.
- (3) Kokku on seitse koostöökoda ja igale koostöökojale valitakse õppeaasta alguses eestvedaja.
- (4) Koostöökojad tegelevad ainekavade koostamise ja uuendamisega, ainealaste õpilassündmuste planeerimise ja korraldamisega, määravad ühiselt ära õppetöös kasutatavad õpikud ja õppevahendid, õpperühmade moodustamisega, ruumide jaotuse planeerimisega ning muude korralduslike küsimustega.
- (5) Koostöökoja eestvedaja kuulub nõukoja koosseisu, mis on kooli juhtkonnale nõuandev organ.
- (6) Õpetajate koostöö toetamiseks on koolis regulaarselt toimuv koostöötund, mille peateemad puudutavad õppe- ja kasvatustööd.
- (7) Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustöö temaga.
- (8) Kooli pedagoogiline personal teeb koostööd õppenõukogus, mille ülesandeks on oma pädevuse piires õppe- ja kasvatustöö korraldamine, analüüsimine ja hindamine ning kooli juhtimiseks vajalike otsuste tegemine.
- (9) Üheks koostöövormiks, kus kooli töötajad jagavad enda ja täienduskoolitustelt saadud teadmisi ning kogemusi, on regulaarselt toimuv Kogemuste Koda.

12.3. Kohalik tasand

Koostöö teiste valla haridusasutuste õpetajatega õpilasvõistluste, sündmuste läbiviimiseks ning valla haridusvõrgu arengukava elluviimiseks.

12.4. Maakondlik/vabariiklik tasand

Koostöö Harjumaa ja teiste maakondade haridusasutuste õpetajatega maakondlike ja vabariiklike õpilasvõistluste ja sündmuste läbiviimiseks.

13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Lisa 1. Ainevaldkond „Keel ja kirjandus”

Lisa 2. Ainevaldkond „Võõrkeeled”

Lisa 3. Ainevaldkond „Matemaatika”

Lisa 4. Ainevaldkond „Loodusained”

Lisa 5. Ainevaldkond „Sotsiaalsained”

Lisa 6. Ainevaldkond „Kunstiained”

Lisa 7. Ainevaldkond „Tehnoloogia”

Lisa 8. Ainevaldkond „Kehaline kasvatus”

Lisa 9. Valikõppeained

Lisa 10. Läbivate teemade ja lõimingu maatriks

Lisa 11. Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted, tingimused ja kord põhikoolis

Lisa 12. Viimsi Keskkooli andekate õpilaste toetamise kord

Lisad

Lisa 10. Läbivate teemade ja lõimingu maatriks

Läbiva teema „**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Õpilast suunatakse:

- teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutmisele;
- arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisoskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- arendama oskust seada endale eesmärgid ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Sisu	Läbiva teema käsitlemisel • mänguliste tegevuste abil ja tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust • aidatakse õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetatakse esmaste õpioskuste omandamist	Läbiva teema käsitlemisel • aidatakse õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi • keskendutakse õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele	Läbiva teema käsitlemisel • keskendutakse õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmaste kutsevalikutega seostamisele • juhatakse õpilasi mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia.	- messi „Teeviit“ külastus - karjääripäevad sh kutsekoolide külastused - õppenõustamiskeskuste külastamine - õppepäevad ülikoolides (koostöö partnerülikoolidega) - temaatilised klassijuhatajatunnid, karjääriõpetuse programm läbi klassijuhatajate tundide 7.-9. klassis

	• õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid	• õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.	• tähtsustatakse töö ja kutsega seotud stereotüüpsete suhtumiste kriitilist käsitlemist, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks • õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ja julgustatakse neid kasutama ning vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta.	- ametiasutuste külastamised - lapsevanemad tundides ametitest rääkimas - Õpetajate päeva külalistunnid
Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.				
Õpilast suunatakse: • aru saama loodusest kui tervikust, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest; • aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest; • väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust; • arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklike keskkonnaprobleemide lahendusi; • võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.				
	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoollised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Sisu	Läbiva teema käsitlemisel • tuginetakse õpilase kogemustele, igapäevaelu	Läbiva teema käsitlemisel • keskendutakse peamiselt koduümbruse ja Eesti	Läbiva teema käsitlemisel • keskendutakse kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele	- õppekäigud loodusesse sh KIK projektid - temaatilised klassijuhatajatunnid

	nähtustele ning looduse vahetule kogemisele; • taotletakse õppe ja kasvatuse kaudu õpilase keskkonnataju kujunemist, pöörab tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.	keskkonnaprobleemide käsitlemisele. • arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnavalast otsustamisoskust; • arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpilane õpib end teadvustama tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.	• kujundatakse õpilaste arusaama loodusest kui terviküsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest • luuakse eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonnasse ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel	- temaatilised üritused nt geograafia teemapäevad - õuesõpe - Kogu kooli koristuspäev õppeaasta lõpus - koostöö RMK-ga, Viimsi Rannarahva muuseumi ja teiste loodusharidust pakkuvate asutustega - loodusainete olümpiaadid ja õpilasvõistlused - taarakorjamine
--	---	---	--	---

Läbiva teema „**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Õpilast suunatakse:

- väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatusi ja vabatahtlikkusest põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivaldatud lahendamist;
- olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklikke seisukohti ning neid väljendama;
- tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
- mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
- mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;
- mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusesse ja selles osalemisesse.

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekooolilised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Sisu	Läbiva teema käsitlemisel • pakutakse õpilasele koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi • tutvustatakse kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.	Läbiva teema käsitlemisel • toetatakse õpilase initsiatiivi ning pakutakse talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks	Läbiva teema käsitlemisel • keskendutakse ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seoste • tähtsustatakse riigi demokraatiiku valitsemise korraldust ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalusi kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel	- õpilasesinduse tegevus - õppekäigud riigikokku - infolaat - heategevusüritused - õpilaskonverents - külalisesinejad - lapsevanemad tundides - loovtöö III kooliastmes
Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.				
Õpilast suunatakse: • mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijana ja kultuuride vahendajana; • mõistma kultuuride vahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana; • olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingsusse, taunima diskrimineerimist; • tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule; • teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust; • omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.				

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoollised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Sisu	Läbiva teema käsitlemisel • pakutakse õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone • aidatakse õpilasel jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kumbed on omased teatud kultuurile • kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse.	Läbiva teema käsitlemisel • kujundatakse õpilase positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning välditakse eelarvamusliku suhtumise kujunemist • õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit.	Läbiva teema käsitlemisel • aidatakse õpilastel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel	- teatrikülastused - näitused - rahvusvahelised projektid - koostööprojektid - õpilasvõistlused - näidendid ja lavastused (kooliteater, trupid) - jõulukontsert - jõulupeod - koostöö kohaliku kogukonnaga (Viimsi Rannarahva- ja Vabaõhumuuseumiga, Eesti Sõjamuuseum-Kindral Laidoneri muuseum, RMK; Viimsi Kino, valla huvikoolid, raamatukogu, valla koolid jne) - omaloomingunädal - Filmiõhtud Laulukoorid ja rahvatantsurühmad
Läbiva teema „Teabekeskond“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.				
Õpilast suunatakse: • mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi; • valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;				

- määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskondi;
- arendama kriitilise teabeanalüüsi oskust.

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoolilised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Sisu	Läbiva teema käsitlemisel • on keskmises õpilase igapäevane teabekeskond • harjutakse õpetaja abil ja kaaslaste toel kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas • õpib õpilane mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest • harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis • kujuneb suhtlemisoskus ja eakohane meediakasutus ja visuaalse meediateksti analüüs	Läbiva teema käsitlemisel • on keskmises avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine • harjub õpilane internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi • harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet	Läbiva teema käsitlemisel • õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolli ühiskonnas, sealhulgas majanduselusel, ning kasutama meediat teabeallikana • muutub senisest olulisemaks teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leitud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides) • läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud probleemataalisi olukordi (eraellu sekkumine, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms). • iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks	- loovtööd - mälu mäng - raamatukogu lugemistunnid - kooli ajaleht - Turvalise interneti päeva tähistamine - koostöö Teadmiskeskus Collegium Eruditionis'ga

Läbiva teema „**Tehnoloogia ja innovatsioon**“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
- mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi *IKT*) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoollised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Sisu	Läbiva teema käsitlemisel • õpitakse nii frontaalset õpetamismeetodit kui mängulisi arvutiprogramme kasutades tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga lihtsamaid töid	Läbiva teema käsitlemine • põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses	Läbiva teema käsitlemisel • kujundatakse IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes • erinevate õppeainete õpetajatel lõimivad oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid • lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele kasutatakse on soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õuesõppe puhul	- GPS võistlusmäng - koostöö Teadmiskeskusega - loovtööd - õpilaskonverents - õpilasvõistlused ja projektid

Läbiva teema „**Tervis ja ohutus**“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

a) Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine koolis.

b) Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

Õpilast suunatakse:

a) tervise valdkonnas:

- terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
- kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
- teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
- leidma ning kasutama usaldusväärset tervise teavet ja abiteenuseid;
- teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.

b) ohutuse valdkonnas:

- tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;
- vältima ohuolukordadesse sattumist;
- kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
- kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;
- tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekooolilised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Sisu	Läbiva teema käsitlemisel • kujundatakse tervislikke ja ohutuid käitumisviise	Läbiva teema käsitlemisel • pööratakse tähelepanu nii teadmiste ja oskuste kujundamisele kui ka	Läbiva teema käsitlemisel • pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele	- spordivõistlused ja spordipäevad - terviseedendusele suunatud projektid

• kujundatakse õppija eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak • suunatakse õpilast mõistma ohu olemust ja selle tekkepõhjuseid oma igapäevases keskkonnas ning omandama oskuseid käituda ohutult ja turvaliselt	vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus)	ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele • tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse	- rahvatantsurühmad - jalgrattakoolitus - toitumisalased ja ohutust propageerivad loengud - uimastiennetus - koostöö spordiklubidega - aktiivsed vahetunnid (sh õuevahetunnid) - KiVa programm - loovtööd
--	--	--	--

Läbiva teema „**Väärtused ja kõlblus**“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid;
- analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi;
- arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
- juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
- osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
- reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoolilised ja koolidevahelised projektid, lõiming
--	-------------	--------------	---------------	--

Sisu	Läbiva teema käsitlemisel keskendutakse iseenda tundmaõppimisele, heade kommete omandamisele ja sellise klassikollektiivi kujundamisele, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust	Läbiva teema käsitlemisel - teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu - taotletakse erinevaid vaatenurki pakkuva käsitlemise kaudu õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal - suhtutakse õpilase mõttearendustesse paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus	Läbiva teema käsitlemisel - tuuakse selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõdme - toetatakse erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist - juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse	- lennuraamatud - kooli almanahh - kooli aktused - klassijuhatajatunnid - T.O.R.E. projektid - raamatukogu lugemistunnid - teater/kontsert/kino külastus - õppekäigud - ÕE korraldatud üritused - lastevanemate ja kogukonna kaasamine
I kooliaste		II kooliaste	III kooliaste	ülekooolilised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Läbiva teema käsitlemisel aidatakse õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetatakse esmaste õpioskuste omandamist		Läbiva teema käsitlemisel - aidatakse õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi - keskendutakse õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja	Läbiva teema käsitlemisel - keskendutakse õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmaste kutsevalikutega seostamisele - juhitakse õpilasi mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema,	- messi „Teeviit“ külastus - karjäärpäevad sh kutsekoolide külastused - õppenõustamiskeskuste külastamine - õppepäevad ülikoolides (koostöö partnerülikoolidega)

	võimete tundmaõppimisele ning arendamisele.	millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. tähtsustatakse töö ja kutsega seotud stereotüüpsete suhtumiste kriitilist käsitlemist, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks	- temaatilised klassijuhatajatunnid, karjääriõpetuse programm läbi klassijuhatajate tundide 7.-9. klassis - ametiasutuste külastamised - lapsevanemad tundides ametitest rääkimas
- mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust - õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid	õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.	- õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama - õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist	
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoollised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Läbiva teema käsitlemisel - tuginetakse õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele; - taotletakse õppe ja kasvatuse kaudu õpilase keskkonnataju kujunemist, pöörab tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.	Läbiva teema käsitlemisel - keskendutakse peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. - arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast otsustamisoskust; - arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna	Läbiva teema käsitlemisel - keskendutakse kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele - kujundatakse õpilaste arusaama loodusest kui tervik süsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest - luuakse eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonnasse ning eetiliste,	- õppekäigud loodusesse sh KIK projektid - temaatilised klassijuhatajatunnid - Prügihunt - GIS päev - temaatilised üritused nt geograafia teemapäevad - öuesõpe - Kogu kooli koristuspäev õppeaasta lõpus - koostöö Viimsi Looduskeskuse ja RMK-ga, Viimsi Rannarahva muuseumiga

	väärtustamist, õpilane õpib end teadvustama tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.	moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel	- loodusainete olümpiaadid ja õpilasvõistlused - taarakorjamine
		• aktiivõppemeetodid, • rühmatööd, • juhtumiuuringud, • arutelud • rollimängud	
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoolilised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Läbiva teema käsitlemisel • pakutakse õpilasele koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi	Läbiva teema käsitlemisel • toetatakse õpilase initsiatiivi ning pakutakse talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks	Läbiva teema käsitlemisel • keskendutakse ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele • tähtsustatakse riigi demokraatliku valitsemise korraldust ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalusi kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel	- õpilasesinduse tegevus - õppekäigud riigikokku - infolaat - heategevusüritused - õpilaskonverents - Tagasi kooli külalisesinejad - lapsevanemad tundides - loovtöö III kooliastmes
• Koostöö tegemise kogemusi pakuvad õpilasele vabatahtlik tegevus, nt talgutöö, ühisürituste korraldamine • tutvustatakse kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes	• innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi • suunatakse õpilasi leidma jõukohastele probleemidele loomingulisi lahendusi ning	• kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema	

korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.	aidatakse neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoollised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Läbiva teema käsitlemisel • pakutakse õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone • aidatakse õpilasel jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile • kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse.	Läbiva teema käsitlemisel • kujundatakse õpilase positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning välditakse eelarvamusliku suhtumise kujunemist • õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit.	Läbiva teema käsitlemisel • aidatakse õpilastel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel	- teatrikülastused - näitused - rahvusvahelised projektid - koostööprojektid - õpilasvõistlused - näidendid ja lavastused (kooliteater, trupid) - jõulukontsert - jõulupeod - koostöö kohaliku kogukonnaga (Viimsi Rannarahva- ja Vabaõhumuuseumiga, Eesti Sõjamuuseum-Kindral Laidoneri muuseum, RMK; Viimsi Kino, valla huvikoolid, raamatukogu, valla koolid jne) - Vaba lava - omaloomingunädal - Filmiõhtud - Laulukoorid ja rahvatantsurühmad
• õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja sellele kokkupuudet teiste kultuuridega	• õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu	• õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises	

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoollised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Läbiva teema käsitlemisel • on keskmises õpilase igapäevane teabekeskond • harjutakse õpetaja abil ja kaaslaste toel kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas • õpib õpilane mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest • harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatsetes ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis	Läbiva teema käsitlemisel • on keskmises avalikus ja privaatsetes ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine • harjub õpilane internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi	Läbiva teema käsitlemisel • õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana • muutub senisest olulisemaks teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leitud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides)	- loovtööd - mälu mäng - raamatukogu lugemistunnid - kooli ajaleht - Turvalise interneti päeva tähistamine
• rõhuasetused toetavad inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisoskuste kujundamist • õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile	• teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet	• õpetus ja kasvatustöös aitavad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning ennast ja oma privaatsust kaitsta; iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks • läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud probleematilisi olukordi (eraellu sekkumine, vääртеabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).	

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoollised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Läbiva teema käsitlemisel • õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid	Läbiva teema käsitlemine • põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses	Läbiva teema käsitlemisel • kujundatakse IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes	- GPS võistlusmäng - teadmiskeskuse huviringid - loovtööd - õpilaskonverents - näitused - internetipõhised õpilaskonverentsid ja projektid (nt äpi eksperdi algatus) - Teadlaste Öö - koostöö ülikoolidega (kursused, õpikojad, ainevõistlused, õppepäevad)
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekoollised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Läbiva teema käsitlemisel • kujundatakse tervislikke ja ohutuid käitumisviise • kujundatakse õppija eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak	Läbiva teema käsitlemisel • pööratakse tähelepanu nii teadmiste ja oskuste kujundamisele kui ka vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine,	Läbiva teema käsitlemisel • pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele	- spordivõistlused ja spordipäevad - „See on Sinu valik“ projekt - Võimlemispidu „Miss Graatsia“ - esmaabivõistlus - terviseedendusele suunatud projektid (nt kelgupäev, uisupäev, suusapäevad jne) - kooli rahvatantsurühmad - jalgrattakoolitus

• suunatakse õpilast mõistma ohu olemust ja selle tekkepõhjuseid oma igapäevases keskkonnas ning omandama oskuseid käituda ohutult ja turvaliselt	suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus)		- toitumisalased ja ohutust propageerivad loengud - uimastiennetus - Liikumisnädal - koostöö spordiklubidega - aktiivsed vahetunnid (sh õuevahetunnid) - KiVa programm - loovtööd
• õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstatsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel	• õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstatsioonid • õppetööd ainetundides saavad täiendada noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivälised projektid	• õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud • tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse	
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	ülekooolilised ja koolidevahelised projektid, lõiming
Läbiva teema käsitlemisel • keskendutakse iseenda tundmaõppimisele, heade kommete omandamisele ja sellise klassikollektiivi kujundamisele, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust,	Läbiva teema käsitlemisel • teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu	Läbiva teema käsitlemisel • tuuakse selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtmise	- lennuraamatud - kooli aktused - klassijuhatajatunnid - TORE projektid - raamatukogu lugemistunnid

inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust	• taotletakse erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal • suhtutakse õpilase mõttearendustesse paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus	• toetatakse erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist	- teater/kontsert/kino külastus - õppekäigud - ÕE korraldatud üritused - klassiastme vanemate koosolekud - lastevanemate kaasamine - väärtustunnid (klassijuhatajatundides)
• õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.	• õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud • õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale • igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi	• eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse • sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgselt	

Lisa 11. Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted, tingimused ja kord

1. Üldsätted

1.1. Viimsi Kooli (edaspidi kool) õpitulemuste hindamise eesmärk on:

- 1.1.1. anda tagasisidet õpilase õpiedukusele;
- 1.1.2. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist;
- 1.1.3. toetada õpilase arengut ja kujunemist iseseisvaks õppijaks;
- 1.1.4. innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 1.1.5. toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 1.1.6. anda alus õpilase järgmisesse klassi üleviimiseks või kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

1.2. Õpetaja vastutab hinde objektiivsuse eest.

1.3. 1.-3. klassi õpilaste teadmiste ja oskustele antakse sõnaline tagasiside lähtuvalt õpilase arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. 4.-9. klassini toimub hindamine 7-palli (A - F) süsteemis.

2. Hindamisest teavitamine

2.1. Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted ja kord on kirjeldatud Viimsi Kooli õppekava üldosas. Hindamise põhimõtteid ja korda tutvustavad õpilastele klassijuhataja ja aineõpetajad õppeperioodi alguses.

2.2. Hindamisest teavitamisel lähtub kool Haldusmenetluse seaduses § 25-32 sätestatust (<https://www.riigiteataja.ee/akt/113032019055>).

2.3. Õpilast ja tema vanemat teavitab kool hindamisest Stuudiumi vahendusel.

2.4. 1.-3. klassi õpilased saavad kaks korda õppeaastas kokkuvõtva tagasiside õpitulemuste kohta. 4.-9. klassi õpilased saavad õppeaasta lõpus paber kandjal tunnistuse kokkuvõtvate hinnetega.

2.5. Õpilasel ja tema vanemal on õigus saada teavet õpilase hinnete kohta Stuudiumist, klassijuhatajalt ja/või aineõpetajalt.

2.6. Käitumise ja hoolsuse hindamise korda tutvustab õpilasele klassijuhataja õppeaasta algul õppekava LISA 12 alusel.

3. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus

3.1. Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse õppeprotsessi jooksul.

3.2. Trimestri või poolaasta algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise vormi ning kokkuvõtivate hinnete kujunemise alused ning lisab selle Stuudiumis esimese tunni tunnikirjeldusesse. Planeeritavate kontrolltööde märkimisel Stuudiumisse lisab õpetaja juurde ainekavas sõnastatud õpitulemused.

3.3. Trimestri või poolaasta õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööde) aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega ja registreeritakse Stuudiumis. Õppepäevas võib läbi viia ühe kontrolltöö. Kontrolltöö toimumise ajast teatatakse õpilastele vähemalt viis õppepäeva enne kontrolltöö toimumist. Õppenädalas võib läbi viia kuni kolm kontrolltööd. Kontrolltöid ei planeerita esmaspäevale ja reedele, samuti õppepäeva esimesele ning viimasele õppetunnile, välja arvatud juhul, kui õppeaine on tunniplaanis esmaspäeval ja reedel või ainult ühel neist päevadest või esimese või viimase tunnina.

3.4. Kõikide hindeliste tööde tulemused peavad olema Stuudiumisse sisestatud hiljemalt kaks nädalat peale töö sooritamist.

3.5. Õppeaastas kuni 35-tunnise koormusega õppeainete puhul pannakse välja poolaasta ja aasta hinne.

3.6. 1.- 9. klassi õpilasele, kellel on jäänud hinnatav töö (kontrolltöö, praktiline töö, referaat jms) tähtajaks sooritamata, kantakse Stuudiumisse vastav märg "!" ja "T". Kui õpilane on hinnatava töö ajal puudunud, siis peale töö sooritamist eemaldatakse märg "T" ja "!". Kui õpilane on esitanud töö pärast tähtaega, säilib märg "T" ning selle kõrvale lisatakse sooritatud töö tulemus.

3.7. Kui suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindeg "F", antakse õpilasele jooksva õppeperioodi jooksul võimalus järelõppimiseks ja ühekordseks järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Aineõpetaja annab õpilasele võimaluse töö sooritamiseks kümne tööpäeva jooksul alates hinde avalikustamisest, v.a kokkuleppel, mis on fikseeritud Stuudiumis.

3.8. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine sh plagiaat õpilase poolt, hinnatakse vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hindeg "F". Sellisel juhul ei ole õpilasel õigust järelvastamisele.

3.9. Õpilast, kes õpib individuaalse õppekava (edaspidi IÕK) järgi hinnatakse vastavalt IÕK-s ette nähtud hindamise korrale. IÕK järgi õppiva õpilase tööle märget "hinnatud IÕK alusel" ei tehta.

3.10. Õpilasel, kellele ei saa mõjuval põhjusel välja panna õppeperioodi lõpus koondhinnet, võib aineõpetaja/klassijuhataja ettepanekul ja HEV-komisjoni otsusega pikendada trimestrit kuni 10 õppepäeva.

4. Kasutatav hindamissüsteem

4.1. 1.- 3 klassini toimub sõnaline hindamine. Õppeperioodi jooksul saab õpilane pidevat suulist ja kirjalikku tagasisidet õppekavast tulenevate õpitulemuste omandamise kohta. Kaks korda õppeaastas saab õpilane ainepõhiste hinnangute alusel tunnistuse.

Hinnangute andmisel lähtutakse alljärgnevast tabelist:

1. klass kasutuses ainult väljendid	2. klass väljenditele lisatakse kõrvale protsent	3. klass väljenditele ja protsentidele lisatakse kõrvale neile vastavad hinded
Silmapaistev Suurepärase Hea Rahuldav Omandamata	Silmapaistev 100+% Suurepärase 90%-100% Hea 70%-89% Rahuldav 50%-69% Omandamata 0-49%	Silmapaistev 100+% A+ Suurepärase 90%-100% A Hea 70%-89% C-B Rahuldav 50%-69% E-D Omandamata 0-49%

4.2. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse 4.- 9. klassis hinnetega ja lähtutakse alljärgnevast 7-pallilisest skaalast.

Hinne/hinnang	Selgitus	Sooritusprotsent
A+ "silmapaistev"	õpilase teadmised ja oskused on märkimisväärsed ning ületavad kirjeldatud õpitulemusi	100+%
A "suurepärase"	õpilane on omandanud kirjeldatud õpitulemused, mis võimaldavad tal teadmisi ja oskusi iseseisvalt rakendada	90%- 100%

B “väga hea”	õpilane on omandanud kirjeldatud õpitulemused valdavas osas ning kasutab neid oskusi ja teadmisi edasisel õppimisel	80%–89%
C “hea”	õpilane on omandanud kirjeldatud õpitulemused valdavas osas ning nende iseseisval kasutamisel esineb üksikuid ebatäpsusi ja puudusi.	70%–79%
D “rahuldav”	õpilane on omandanud kirjeldatud õpitulemused, mis võimaldavad tal oluliste raskusteta hakkama saada edasisel õppimisel	60%–69%
E “vähene”	õpilane on omandanud õpitulemused, mida ta oskab kasutada juhendaja toel, kuid iseseisval kasutamisel tekib olulisi raskusi	50%–59%
F “puudulik”	õpilane on omandanud õpitulemused, mis on ebapiisavad edasiseks õppimiseks	0%–49%

4.3 Õpilase õpitulemuse õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt seitsme palli süsteemis. III kooliastme valikainete hindamisel võib kasutada hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud”.

5. Järelevastamise või järeltööde sooritamise toimumise kord

5.1. Õpilasele antakse võimalus järelevastamiseks, kui tal on kohustuslik töö sooritamata, millest annab teavet märge „!” ja “T” Stuudiumis. Märke „!” ja “T” muudab õpetaja “F” kümne tööpäeva jooksul, kui õpilane ei ole sooritanud järeltööd.

5.2. Õpilasele antakse võimalus jooksva õppeperioodil, kümne tööpäeva jooksul, järeltöö sooritamiseks, kui tema hinnatav tulemus on hinnatud hindegga “F”.

5.3. Järelevastamine ja järeltööde sooritamine toimub järelevastamise rühmas või õpetajaga kokkuleppel konsultatsioonitunnis.

5.4. Järeltööd võib sooritada ühel korral ning kokkuvõtva hinde väljapanemisel arvestatakse viimast hinnet.

5.5. Järeltöö vorm võib erineda esialgsest tööst.

5.6. Järele ei saa vastata hinnet “F”, kui see on saadud kõrvalise abi või mahakirjutamise tõttu või kui töö on plagiaat.

5.7. Õpilasel on võimalus sooritada trimestri või poolaasta jooksul õppeaines üks järeltöö "B" kuni "E" hinde tõstmiseks, mille puhul jääb kehtima viimase soorituse hinne.

6. Suulise ja kirjaliku tagasiside kasutamine 1.-3. klassis õpilaste õpitulemuste hindamisel

6.1. Hindamine peegeldab lapse arengut ja õppekavas märgitud tulemusi: riikliku ja kooli õppekava nõudeid, kooliõppekavas sätestatud pädevusi, ainekava või IÕK-ga määratletud tulemusi.

6.2. Poolaasta algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende vormi ning kokkuvõtivate hinnete kujunemise alused ning lisab selle Stuudiumis esimese tunni tunnikirjeldusesse.

6.3. Õpilase teadmistele ja oskustele antakse tagasiside lähtuvalt tema arengust, klassiastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest.

6.4. Õpilasele, kellel on jäänud hinnatav töö (kontrolltöö, praktiline töö, referaat jms) tähtjaks sooritamata, kantakse Stuudiumisse vastav märg "T" ja "I".

6.5. Õppeperioodi vältel kirjeldab suuline või kirjalik tagasiside õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi. Kirjalikult tuleb tagasisidestada ettepanekud edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

6.6. Tagasiside kasutamise oluliseks osaks on arenguvestlus, kus õpetaja, õpilase ja lapsevanema koostöös analüüsitakse õpilase arengut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast.

6.7. Kokkuvõttev kirjalik tagasiside klassiastme õpitulemuste saavutamise kohta antakse kaks korda õppeaastas tunnistusel. Kokkuvõttvas tagasisides tuuakse esile õpilase edusammud ning juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele ning teadmistele lähtudes klassiastme õpitulemustest. Hinnangute andmisel lähtutakse kasutatavast hindamissüsteemist vt punkt 4.

7. Kokkuvõtva hindamise põhimõtted 4.- 9. klassis

7.1. Kokkuvõttev hinne on õppeaine trimestri-, poolaasta- ja aastahinne.

7.2. Kokkuvõttev hinne ei ole alati hinnete aritmeetiline keskmine.

7.3. Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

7.4. Kui õpilane pole kokkuvõtva trimestri-, poolaasta- või aastahinde välja panemise ajaks sooritanud nõutavaid töid, muudetakse Stuudiumis märg "I" hindeks "F", mis tähistab nõutavate teadmiste ja oskuste puudumist. Õpilasele, kelle trimestrihinne on "F" või on jäetud hinne välja panemata, määratakse tugimeede (kohustuslik konsultatsioon, õpiabi rühm, õpituba jms.) või koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

7.5. Õppeaine aastahinne pannakse välja trimestri- või poolaastahinnete alusel.

7.6. Individuaalse õppekava alusel õppivatele õpilastele kehtivad IÕK-s kokkulepitud tähtjad ja erisused.

7.7. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja vähemalt kolm tööpäeva enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

8. Hinde vaidlustamine

8.1. Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hinded vaidlustada kümne tööpäeva jooksul pärast hinde teada saamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koospõhjendustega.

8.2. Hinde vaidlustamise korral teeb kooli direktor otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast alates.

8.3. Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus õppenõukogu otsusega mittenõustumise, samuti õpetamist ja kasvatamist puudutavate vaidlusküsimuste korral pöörduda kooli hoolekogu ja/või kooli üle riiklikku järelevalvet teostava ametiisiku poole.

9. Lõppsätted

9.1. Hindamisjuhend on kooli õppekava osa.

9.2. Õppedirektorid kontrollivad hindamisjuhendist kinnipidamist.

9.3. Kooli direktoril on õigus kehtestada käskkirjaga hindamise erisused kindlaks perioodiks nõukoja ettepanekul.

9.4. Muudatused hindamisjuhendis tehakse vajadusel üks kord õppeaastas I trimestri jooksul.

Lisa 12. Käitumise ja hoolsuse hindamine

1. Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk ja alus

1.1. Õpilase käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, täitma kooli kodukorra nõudeid ning motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.

1.2. Õpilase käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine, üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ja väljaspool kooli.

1.3. Õpilase hoolsuse hindamise aluseks on suhtumine õppimisse ja ülesannetesse, tema kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

2. Käitumise ja hoolsuse hindamise korraldus

2.1. Käitumist ja hoolsust hinnatakse eraldi hindegas iga trimestril 4.-9. klassini.

2.2. 1.-3. klassini hinnatakse käitumist ja hoolsust kaks korda aastas sõnalise tagasisidena.

2.3. Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab klassijuhataja iga õppeaasta alguses õpilastele ja lapsevanematele.

2.4. Käitumist ja hoolsust hindab iga klassijuhataja tuginedes hinnangu andmisel käitumise ja hoolsuse hindamismudelitele.

2.5. Mitterahuldavale käitumise ja hoolsuse hindele lisatakse Stuudiumisse selgitus.

2.6. Mitterahuldav käitumise aastahinne pannakse klassijuhataja ettepanekul õppenõukogu otsuse alusel.

2.7. Hariduslike erivajadustega õpilaste korral võib käitumise ja hoolsuse hindamine erineda hindamismudelites toodust.

Käitumise hindamismudel

Kategooria	Kriteeriumid	Väga hea 10p	Hea 7p	Rahuldav 5p	Mitterahuldav 2p
Kodukorra ja üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgmine	Arvestab kaasinimeste turvalisusega; hoiab puhtust ja korda; täidab kooli töötaja põhjendatud korraldusi; hoiab kooli ja kaasinimeste vara; käitub viisakalt koolis ja väljaspool kooli.	Täidab kõiki kriteeriume.	Võib vajada elementaarsete käitumisnormide meelde tuletamist. Võib vajada kooli töötajate korralduste meelde tuletamist.	On 1- 4 korda saadetud tunnirahuklassi. Vajab pidevat kooli töötajate korralduste meelde tuletamist. On ettevaatamatuse tõttu rikkunud kooli või kaasinimeste vara. Vajab pidevat elementaarsete käitumisnormide meelde tuletamist.	On toime pannud õigusvastase teo. On viiel või enamal korral suunatud tunnirahuklassi. On rikkunud kooli või kaasinimeste vara. Ei täida kooli töötajate põhjendatud korraldusi. Ei täida elementaarseid käitumis- ja kõlblusnorme.
Osalemine õppetegevuses	Osaleb õppetegevuses vastavalt päevakavale; arvestab õppetegevuses kaasõpilastega; võtab vastutuse oma käitumise eest tunnis; täidab õpetaja töökorraldusi;	Täidab kõiki kriteeriume.	On puudunud põhjusega kuni 2 tundi. On hilinenud tundi kuni 4 korda. Üks märkus Stuudiumis.	On puudunud põhjusega 3-9 tundi. On hilinenud tundi 5-9 korda. Stuudiumis 2-5 märkust.	On puudunud põhjusega 10 või enam tundi. On hilinenud tundi 10 või enam korda. Stuudiumis 6 või enam märkust.
Suhted ja suhtumine	Suhtub lugupidavalt kaasõpilastesse ja kooli töötajatesse; sõnakasutus on viisakas ja teistega arvestav; teeb koostööd kaasõpilaste ja	Täidab kõiki kriteeriume.	On esinenud ebaviisakat käitumist kaasõpilaste ja/või kooli töötajatega 1-2 korda. Üldiselt kasutab sobivaid väljendeid.	On esinenud ebaviisakat käitumist kaasõpilaste ja kooli töötajatega kuni 3 korda. On kasutanud ebasobivaid väljendeid.	Käitub kaasõpilaste ja kooli töötajatega ebaviisakalt. Sõnakasutus ebasobiv. Kiusab kaasõpilasi

	kooli töötajatega; järgib KiVa põhimõtteid; aktsepteerib inimeste erinevusi.		Järgib KiVa põhimõtteid.	Ei järgi kõiki KiVa põhimõtteid.	ja/või kooli töötajaid. Ei järgi KiVa põhimõtteid.
--	--	--	-----------------------------	--	---

Käitumise skaala 30 punkti: väga hea 27-30 p, hea 23-26 p, rahuldav 15-22 p, mitterahuldav 0-14 p

Hoolsuse hindamismudel

Kategooria	Kriteeriumid	Väga hea 10p	Hea 7p	Rahuldav 5p	Mitterahuldav 2p
Kohusetundlikkus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel	Omandab koolist puudunud perioodi õppematerjali; tööd on õigeaegselt tehtud ja esitatud; peab kinni kokkulepitud tähtaegadest (märke T Stuudiumis) ja likvideerib võlgnevused. NB! Negatiivne trimestrihinne ei võrdu koheselt mitterahuldava hoolsuse hindegaga.	Täidab kõiki kriteeriume.	On üks negatiivne hinne või esitamata üks töö. Üldiselt peab kinni kokkulepitud tähtaegadest (1-3 T märged Stuudiumis). Võlgnevused on tähtajaks likvideeritud.	On 2-4 negatiivset hinnet või esitamata tööd Ei pea sageli kinni kokkulepitud tähtaegadest (4-7 T märged Stuudiumis). Jätab mõned võlgnevused tähtajaks likvideerimata.	On 5 või enam esitamata tööd või negatiivset hinnet. Ei pea kinni kokkulepitud tähtaegadest (8 ja enam T märged Stuudiumis). Jätab võlgnevused likvideerimata.
Osalemine õppeprotsessis	Õpib võimetekohaselt; töötab tunnis aktiivselt kaasa; abistab vajadusel kaasõpilasi.	Täidab kõiki kriteeriume.	Ei tööta tunnis kaasa- 1-2 märkust Stuudiumis.	Ei tööta tunnis kaasa- 3-10 märkust Stuudiumis.	Ei tööta tunnis kaasa - enam kui 10 märkust Stuudiumis.
Nutiseadmete kasutamine	Hoiab nutiseadme õppetunni ajal koolikotis hääletul režiimil või välja lülitatult. Kasutab nutiseadet õppetöös ainult õpetaja nõusolekul.	Täidab kõiki kriteeriume.	Kasutab nutiseadet tunni ajal omavoliliselt 1-4 korda.	Kasutab nutiseadet tunni ajal omavoliliselt 5-10 korda.	Kasutab nutiseadet tunni ajal omavoliliselt enam kui 10 korral.

Riietus ja õppevahendid	Kannab puhast, eakohast, korrektset koolikeskkonda sobivat riietust ja vahetusjalanõusid; kannab kaasas õppeprotsessiks vajalikke õppevahendeid; kooli poolt antavatel õpikutel on ümber paber või kaaned.	Täidab kõiki kriteeriume.	Vajab aeg-ajalt meelde tuletamist riietuse ja/või vahetusjalanõude osas. Õppevahendid on puudu 1-4 korda. Enamik õpikutest on ümbrisega kaetud.	Vajab pidevat meelde tuletamist riietuse ja/või vahetusjalanõude osas. Õppevahendid on puudu 5-10 korral. Vajab pidevat meelde tuletamist õpikute ümbrisega katmise osas.	Kannab koolikeskkonda sobimatut riietust. Ei kanna vahetusjalatseid. Õppevahendid on puudu enam kui 10 korral. Õpikud on ümbrisega katmata.
-------------------------	--	---------------------------	---	---	--

Hoolsuse skaala 40 punkti: väga hea 36-40 p, hea 30-35 p, rahuldav 20-29 p, mitterahuldav 0-19 p

Lisa 13. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmisse klassi üleviimise tingimused ja kord

1. Õppeperioodi jooksul omandamata jäänud õppekavaga nõutavate õpitulemuste omandamise toetamiseks võib õpilase jätta täiendavale õppetööle.
2. Õpilase täiendavale õppetööle jätmise otsustab kooli õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.
3. Täiendav õppetöö viiakse läbi üldjuhul juunis kuni kümne kontakttunni jooksul.
4. Täiendavale õppetööle jäetud õpilane täidab õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid.
5. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse.
6. Täiendavale õppetööle jäetakse põhikooli õpilane õppeainetes, milles tulenevalt trimestri- või poolaastahinnetest tuleks välja panna aastahinne "F".
7. Aastahinde väljapanekul arvestatakse täiendava õppetöö tulemusi.
8. Õpilase üleviimine järgmisse klassi või klassikursust kordama jätmise otsustatakse hiljemalt 30. augustiks kokkuvõtivate hinnete alusel.
9. Õpilane viiakse üle järgmisse klassi olenemata käitumise aastahindest.
10. Õppenõukogu võib põhjendatud otsusega erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines pandud välja aastahinne "F", täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õpilase õpitulemused on ebapiisavad edasiseks õppimiseks ja on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.

Lisa 14. Andekate õpilaste toetamise kord

1. Üldsätted

1.1. Käesolev dokument sätestab andekate õpilaste toetamise korra, mis on kooskõlas Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46-49-ga ja kooli õppekava põhimõtetega.

1.2. Korra eesmärk on reguleerida tööd andekate õpilaste arengu toetamisel.

1.3. Andekust käsitletakse (PGS-is §46 pt 2) haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmiseid võimeid:

- üldine intellektuaalne võimekus;
- akadeemiline võimekus;
- loominguline mõtlemine;
- liidrivõimed;
- võimed kujutavas või esitluskunstis;
- psühhomotoorne võimekus;
- füüsiline võimekus.

1.4. Andekate õppetöö korraldamist koordineerib HEV koordineerija, kelle ülesandeks on andekate õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine klassijuhatajate, andekate õpilaste juhendajate, õpetajate, lapsevanemate jt oma ala spetsialistide vahel.

2. Andekuse väljaselgitamine

2.1. Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse:

- vaatlustest – klassiõpetaja, aineõpetaja, klassijuhataja, tugispetsialist, ringijuht, lapsevanem jt;
- edukast esinemisest koolisisestel, maakondlikel, üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel;
- pedagoogilis-psühholoogilisest hindamisest (testid) litsentseeritud spetsialistide poolt;
- kooliväliste spetsialistide kaasamisest.

2.2. Osapoolte koostöös selgitatakse välja õpilase individuaalne õpivajadus, sobivad õppemeetodid ja diferentseeritud õppe korraldus.

3. Meetmed andekate toetamiseks

3.1. Tunnisisesed andekate toetamise meetmed:

- keerukama raskusastme ja ainekava laiendavate ülesannete andmine;
- loovuse rakendamist nõudvad ülesanded;
- projektõpe;
- lapsevanema nõusolekul individuaalse õppekava rakendamine;
- info edastamine väljaspool kooli toimuvatest ainealastest üritustest;

- koolisisestel olümpiaadidel, õpilasvõistlustel ja projektides (õpilasfirma, mälumängumeistrivõistlused, kõnevõistlus, leiutajate konkurss, programmeerimisvõistlus jne) osalemine ja tagasisidestamine;
- andekatele õpilastele rühmaõppe võimaldamine – spetsiaalse õppekavaga rühmatunnid (ressursside olemasolul);
- valikkursused koostööpartneritega;
- loengud, seminarid ja õppepäevad ülikoolides.

3.2. Tunnivälised andekate toetamise meetmed:

- õpilaste suunamine TÜ Teaduskooli, TTÜ Mektory Tehnoloogiakooli ja TLÜ Õpilasakadeemia kursustele;
- osalemine erinevates teadmispõhistes huvialaringides;
- individuaalsed konsultatsioonid mentorite juhendamisel;
- ettevalmistus aineolümpiaadideks, võistlusteks ja konkurssideks;
- osalemine koolivälistel aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel (Känguru, Kajakas, Nuputa, Kuubik, viktoriinid jne);
- osalemine töötubades ja teaduspäevadel;
- teaduslaagrid koostööpartneritega;
- osalemine haridusprogrammides, nt FKB õpikodade programm;
- muusika-, näite-, kunsti- ja spordiklubid;
- osalemine erinevates koolivälistes projektides (nt rahvusvahelised projektid, uurimisgrupid jne);
- kaasamine kooli ühistegevustesse.

4. Andekate toetamise ajaline tegevuskava ja vastutajad

Tegevus	Aeg	Vastutaja(d)	Märkused
andekate kaardistamine - kes vajaksid õppetöö diferentseerimist individuaalse arengu seisukohast	mai	klassijuhataja, klassiõpetaja, aineõpetaja, ringijuht, HEV koordineerija, lapsevanem jt oma valdkonna spetsialistid	HEV õpilaste kohta andmete kogumine
õpilase ja tema pere nõustamine ning õpilase andest lähtuva meetme (tunnisisese või -välise) kinnitamine koos vastutajatega diferentseeritud õppe korraldamiseks	juuni	kooliastme HEV koordineerija, klassijuhataja, aineõpetaja, ringijuht, teadmiskeskus juht	

andekuse testid koolis ja tulemuste tagasisidestamine	juuni	kooliastme HEV koordineerija, teadmiskeskuse juht, litsentseeritud spetsialist	lapsevanema soovil diferentseeritud õppe korraldamine
koond andekatest ja nende vajadustest õppetöö diferentseerimiseks	juuni	kooliastme HEV koordineerija, teadmiskeskuse juht	õpilaste arv, kes vajavad oma andest lähtuvalt tugimeetme rakendamist, rakendatavad meetmed ja vajalik ressurss.
IÕK koostamine - fikseeritakse kohandatud muutused õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või õpitulemustes	august	aineõpetaja, klassijuhataja, vastava valdkonna spetsialist	
rakendatud meetme tõhususe jälgimine õpilase arengu seisukohast ja muudatuste vajalikkuse analüüs õpilase arengu jätkuvaks toetamiseks	september - mai	meetme rakendamise eest vastutavad isikud	
rakendatud meetme tõhususe analüüs ja planeeritavad tegevused järgmiseks õppeaastaks	mai	meetme rakendamise eest vastutavad isikud, õpilane, lapsevanem	

Lisa 15. 8. klassi üleminekueksami korraldamine

1. Üldsätted

1.1. 8. klassi õpilased sooritavad õppeaasta lõpus üleminekueksami loodusainetes.

1.2. Üleminekueksami korraldamise eesmärgid:

- hinnata õppekavaga määratletud õpitulemuste saavutatust;
- saada tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkuse kohta;
- suunata eksami sisu ja vormi kaudu õppeprotsessi;
- anda õpilasele praktilisi kogemusi põhikooli lõpueksamite sooritamiseks.

1.3. Üleminekueksam toimub 22. nädalal.

2. Üleminekueksami vorm

2.1. Üleminekueksam võib olla suuline, kirjalik või praktiline.

2.2. Üleminekueksami koostamisel lähtutakse riiklikust õppekavast, VKÕ-st ja ainekavadest.

2.3. Töö sooritamiseks kuluv aeg on maksimaalselt 180 minutit.

2.4. Haridusliku erivajadusega õpilasele võib aineõpetaja ettepanekul direktori otsusega rakendada eksamineerimiseks ühte või mitut erisust.

3. Üleminekueksamil osalemine

3.1. Üleminekueksamile lubatakse kõik õpilased sõltumata õppeedukusest.

3.2. Õpilane lubatakse eksamile, kui ta ei ole hilinenud rohkem kui 15 minutit.

3.3. Üleminekueksamist võib vabastada õpilase, kes on kutsutud ja osaleb üleriigilise aineolümpiaadi (keemia, füüsika, geograafia, loodusteadus või bioloogia) lõppvoorus.

3.4. Eksamile mõjuva põhjuseta mitteilmumine võrdsustatakse hindegas „puudulik“.

4. Üleminekueksami koostamine

4.1. Üleminekueksami koostavad koostöös loodusainete (keemia, füüsika, bioloogia ja geograafia) õpetajad lähtuvalt õppekava õpiväljunditest.

4.2. Üleminekueksami ülesanded koos hindamisjuhendiga esitatakse kinnitamiseks õppedirektorile vähemalt kaks nädalat enne üleminekueksami toimumist.

5. Üleminekueksami korraldamine

- 5.1. Üleminekueksami viib läbi ja tulemusi hindab eksamikomisjon.
- 5.2. Eksamikomisjoni koosseisu kinnitab kooli direktor käskkirjaga hiljemalt kaks nädalat enne üleminekueksami algust.
- 5.3. Eksamikomisjon on vähemalt kolmeliikmeline ja eksamikomisjoni tööd juhib komisjoni esimees.
- 5.4. 8. klassi õpilastele antakse enne üleminekueksami toimumist üks ainetundidest vaba koolipäev.

6. Üleminekueksami hindamine

- 6.1. Üleminekueksami töid hindab eksamikomisjon lähtudes eksami hindamisjuhendist.
- 6.2. Üleminekueksami tulemus kantakse klassitunnistusele protsendipunktides (0-100%) ja eksami lävend on 20%.
- 6.3. Üleminekueksami tulemust ei arvestata trimestri- ega aastahinde väljapanekul.
- 6.4. Üleriigilise aineolümpiaadi (bioloogia, geograafia, keemia, loodusteadus või füüsika) lõppvoorus osalenud õpilase üleminekueksami sooritust hinnatakse 100 protsendipunktiga.
- 6.5. Üleminekueksami tulemused protokollitakse.
- 6.6. Kui eksamikomisjonil tekib eriarvamusi vastuse hindamisel, otsustatakse küsimus häälteenamusega. Häälte võrdse jagunemise korral on otsustavaks komisjoni esimehe hää. Komisjoni liikmete eriarvamused protokollitakse.
- 6.6. Kui õpilane puudub üleminekueksamilt mõjuval põhjusel või sooritab üleminekueksami alla 20 protsendipunkti, sooritab ta järeleksami.
- 6.7. Üleminekueksami tulemust on võimalik vaidlustada kolme (3) tööpäeva jooksul peale soorituse kandmist Stuudiumi, esitades selleks kirjaliku apellatsiooni õppedirektori nimele. Apellatsiooni vaatab läbi direktori moodustatud komisjon hiljemalt kolme (3) tööpäeva jooksul peale selle esitamist ja annab kirjaliku tagasiside apellatsiooni esitajale.