

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teisekeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise, B-võõrkeelena saksa või vene eelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 2. klassist ja B-võõrkeelt 5. klassist.

Inglise keele nädalatunnid jaotuvad klassiastmeti:

2. klass –2 nädalatundi
3. klass –3 nädalatundi
4. klass –3 nädalatundi
5. klass –4 nädalatundi
6. klass –4 nädalatundi
7. klass –3 nädalatundi
8. klass –3 nädalatundi
9. klass –3,5 nädalatundi

Saksa keele nädalatunnid jaotuvad klassiastmeti:

5. klass – saksa või vene keel 2 nädalatundi

6. klass – saksa või vene keel 3 nädalatundi

7. klass – saksa või vene keel 3 nädalatundi

8. klass – saksa või vene keel 3 nädalatundi

9. klass – saksa või vene keel 3 nädalatundi

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeles õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümlus). Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeles õppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeles õppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/ multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektöpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

A-võõrkeel

Õppe- ja kasvatusesmärgid

A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Teised keeled	A1.1–A1.2	A1.1	A1.1–A1.2	A1.1

Teemavaldkonnad 2. klass	Teemavaldkonnad 3. klass
<p>Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht)</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu, vanus) ja kodu asukoha ning kodu lühikirjeldus</p> <p>Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt) Igapäevaelu, õppimine ja töö tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ja nende tegevustega seotud esemed/vahendid, numbrid, värvid, rõivad, toit</p> <p>Riigid ja nende kultuur: inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid</p> <p>Vaba aeg: lihtsamad tegevused ja eelistused</p>	<p>Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus, tervis, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukoha ning kodu kirjeldus</p> <p>Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt)</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö igapäevatoimingud kodus ja koolis, sisseostude tegemine, töö ja ametid</p> <p>Riigid ja nende kultuur: inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid</p> <p>Vaba aeg: lemmiktegevused, reisimine, hovid</p>
Keelevaldkonnad 2. klass	Keelevaldkonnad 3. klass

<p>Lauseõpetus: Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and).</p> <p>Tegusõna: Present Simple (be)</p> <p>Nimisõna: Ainsus ja reegliäärane mitmus; umbmäärane artikkel +loendatav nimisõna.</p> <p>Omadussõna: Lihtsamad üldlevinud omadussõnad (good, big, red).</p> <p>Asesõna: Isikulised asesõnad (I, you, he/she)</p> <p>Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnad kohamäärustes (in, on, under).</p> <p>Arvsõnad: Põhiarvud 1– 10</p>	<p>Lauseõpetus: Tähestik; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).</p> <p>Tegusõna: Present Simple (be, have), Present Continuous</p> <p>Nimisõna: Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne;umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.</p> <p>Omadussõna: Üldlevinud omadussõnad (kind, delicious, grey).</p> <p>Asesõna: Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.</p> <p>Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, under, behind, at, to).</p> <p>Arvsõnad: Põhiarvud 1–22; telefoninumbrid.</p> <p>Määrsõna: Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much).</p>
--	--

<p>Õpitulemused 2. klass</p>	<p>Õpitulemused 3. klass</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> · saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; · mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid, pöördumisi ning 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> · saab aru õpitud teemal seotud tekstist ja vestlusest; · oskab lugeda õpitud teksti;

<p>tunneb tähemärke;</p> <ul style="list-style-type: none"> · kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; · oskab hääldata oma nime; · reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; · on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast; · suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; · kasutab juhendamisel õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsat dialoogi; · oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas. 	<ul style="list-style-type: none"> · oskab õpitud keelendite piires kirjutada lihtlauseid; · kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu ja kodumaa, kool, hobid, lemmik-tegevused, aastaajad jne) kirjeldamiseks; · oskab nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega (täistunde); · reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele; · on omandanud algsed teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; · suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; · kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks; · oskab õpetaja juhendamisel töötada individuaalselt, paaris ja rühmas.
--	--

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda. 2.-3.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab suulist või kirjalikku tagasisidet osaoskuste ja õpitulemuste kohta.

A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Teised keeled	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Teemavaldkonnad 4. klass	Teemavaldkonnad 5. klass	Teemavaldkonnad 6. klass
Mina ja teised Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.	Mina ja teised Iseloom, enesetunne ja tervis Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega suhted sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine	Mina ja teised Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.
Kodu ja lähiümbrus Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.	Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised	Kodu ja lähiümbrus Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.

	kodus, pereliikmete ametid	
Kodukoht Eesti Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.	Kodukoht Eesti Eesti sümbolika ja tähtpäevad, elu linnas ja maal – võrdlus	Kodukoht Eesti Eesti loodus ja ilm, käitumine looduses. Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.
Riigid ja nende kultuur Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid ja pealinnad, nende sümbolika.	Riigid ja nende kultuur Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolika, ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad tähtpäevad ja kombes	Riigid ja nende kultuur Tähtpäevad ja kombes, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse inglise keelt.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid	Igapäevaelu. Õppimine ja töö Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.
Vaba aeg Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad	Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus	Vaba aeg Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelised, spordialad ja sportlikud tegevused.

Keelevaldkonnad 4. klass	Keelevaldkonnad 5. klass	Keelevaldkonnad 6. klass
Lauseõpetus Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling); nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid; lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but); konstruktsioon let`s; There is/There are...	Lauseõpetus Õigekiri õpitud sõnavara raames; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht; omadussõna võrdlusastmed; rindlause, rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because); Wh-küsimused; lihtmineviku laused; There is/There are...	Lauseõpetus Õigekiri õpitud sõnavara raames; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but); kaudne kõne (saatelause olevikus); kirjavahemärgid: punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma; rindlause, rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because).

<p>Tegusõna Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can); isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous); tegusõna have (have got/has got).</p> <p>Nimisõna Reeglipärane mitmus: -s/-es; ebareeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane artikkel (a/an), loendatav nimisõna; aluse ja öeldise ühildumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).</p> <p>Omadussõna Enam kasutatavad omadussõnad.</p> <p>Asesõna Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your, his, her, its, our, their); näitavad asesõnad (this, that).</p> <p>Arvsõna Põhiarvud 1-100 ja järgarvud 1.-31.; kellaajad, kuupäevad.</p>	<p>Tegusõna Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must); isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple); enam kasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.</p> <p>Nimisõna Reeglipärane mitmus: -s/-es; ebareeglipärane mitmus; umbmäärane ja määrav artikkel, loendatav ja loendamatu nimisõna; aluse ja öeldise ühildumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).</p> <p>Omadussõna Enam kasutatavad omadussõnad; kesk- ja ülivõrre (big, bigger);</p> <p>Asesõna Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your, his, her, its, our, their); näitavad asesõnad (this, that, these, those).</p> <p>Arvsõna Põhiarvud 1-1000 ja järgarvud 1.-100.; kellaajad, kuupäevad, aastaarvud.</p>	<p>Tegusõna Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, may, must, should); isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple); reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik.</p> <p>Nimisõna Reeglipärane mitmus: -s/-es; ebareeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel, loendatav ja loendamatu nimisõna; aluse ja öeldise ühildumine; artikli puudumine;</p> <p>Omadussõna Omadussõnade võrdlusastmed, reeglipäraste ja ebareeglipäraste omadussõnade võrdlemine (bad, worse); omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); so/such+omadussõna.</p> <p>Asesõna Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your, his, her, its, our, their); näitavad asesõnad (this, that, these, those); siduvad asesõnad (that, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).</p> <p>Arvsõna Põhiarvud 1-1000 ja järgarvud 1.-1000.; lihtmurrud (pool, veerand); kellaajad, kuupäevad, aastaarvud; temperatuur.</p>
---	---	---

<p>Eessõna Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in front of).</p>	<p>Eessõna Eessõnalised väljendid (next to, in front of, opposite, between).</p>	<p>Eessõna Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in front of, opposite, between, across, along, towards).</p>
<p>Määrsõna Enam kasutatavad reeglipärased määrsõnad.</p>	<p>Määrsõna Reeglipärased määrsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few). ajamäärused (at, on, in; sometimes, often)</p>	<p>Määrsõna Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).</p>
<p>Sõnatuletus Liitsõnad, arvsõna tuletusliited – teen, -ty.</p>	<p>Sõnatuletus Liitsõnad, arvsõna tuletusliited – teen, -ty; nimisõna tuletusliited (-er, -or).</p>	<p>Sõnatuletus Liitsõnad, arvsõna tuletusliited – teen, -ty; nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide –ly.</p>

ÕPITULEMUSED

Õpitulemused 4. klass	Õpitulemused 5. klass	Õpitulemused 6. klass
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest; 2. saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest; 3. oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale); 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas; 2. saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet 3. oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke) 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; 2. saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; 3. oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;

<p>4. oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;</p> <p>5. tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);</p> <p>6. on omandanud esmased teadmised õpitavate maade kohta;</p> <p>7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8. oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.</p>	<p>4. oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi</p> <p>5. tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust</p> <p>6. oskab suuliselt edasi anda esmaseid teadmisi õpitavate maade kohta;</p> <p>7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas</p> <p>8. seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.</p>	<p>4. oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;</p> <p>5. tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;</p> <p>6. teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;</p> <p>7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.</p>
---	---	--

HINDAMINE

Hindamine 4. klass	Hindamine 5. klass	Hindamine 6. klass
4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suuliselt	5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus	6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus

<p>või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. 4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.</p> <p>Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).</p> <p>Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.</p>	<p>tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).</p> <p>Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.</p>	<p>tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).</p> <p>Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.</p>
---	--	---

A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;

- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Teised keeled	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Teemavaldkonnad 7. Klass	Teemavaldkonnad 8. klass	Teemavaldkonnad 9. klass
Mina ja teised Välimus ja iseloom; sõprus; viisakusväljendid; tervislikud eluviisid ja söömisharjumused.	Mina ja teised Omavahelised suhted. Koolikiusamine; suhted noorte ja vanemate vahel. Kangelased ja iidolid.	Mina ja teised Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine

<p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodu kirjeldamine; lemmikloomad; sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p>	<p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus; igapäevased tööd ja tegemised kodus,; pereliikmete ametid</p>	<p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine</p>
<p>Kodukoht Eesti</p> <p>Eesti asukoht ja tähtsamad kultuurisündmused</p>	<p>Kodukoht Eesti</p> <p>Eesti sümbolika ja tähtpäevad. Ilm</p>	<p>Kodukoht Eesti</p> <p>Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Inglise keelt kõnelevate riikide kultuuritavad ja koolikorraldus; Eesti naaberriigid ja Skandinaavia.</p>	<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Inglise keelt kõnelevate ning Euroopa riikide sümbolika ja kultuuritavad; Ameerika Ühendriikide osariigid; noorte igapäevaelu erinevates riikides, huvipakkuvad paigad. Migratsioon.</p>	<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Tähtpäevad ja kombed; rahvustele omased tunnusjooned ja erinevad inglise keele dialektid; olulised sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse inglise keelt.</p>

<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Koolisõnavara ; päeva planeerimine ja kokkulepete sõlmimine, taskuraha; koolipäev ja õppeained.</p>	<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Käitumine liikluses ja transpordivahendid läbi ajaloo. Klassiekskursioonid, koolivaheajad. Kodused toimingud. Rõivad.</p>	<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses; õpioskused ja harjumused; edasiõppimne ja kutsevalik; töökohad</p>
<p>Vaba aeg</p> <p>Meelelahutus ja meedia; huvid ja hobid; puhkus.</p>	<p>Vaba aeg</p> <p>Erinevad vaba aja veetmise viisid; perepuhkus ja reisimine; ostlemine; sport</p>	<p>Vaba aeg</p> <p>Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus; meelelahutus; reisimine; erinevad meediavahendid</p>

Keelevaldkonnad 7. klass	Keelevaldkonnad 8. klass	Keelevaldkonnad 9. klass
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Lauseõpetus sõnajärg inglise keelses lauses; tingimuslause; tingiv-ja käskiv kõneviis; viisakusväljendid

Tegusõna Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can); isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous; Future Simple; Past Simple; Past Continuous; Present Perfect); tegusõna have; be (have got/has got);

enim kasutatavad reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad

Nimisõna Reegliparane mitmus: -s/-es; ebareegliparane mitmus; omastav kääne; umbmäärane artikkel (a/an), loendatav nimisõna; sõna moodustamine ees-ja järelliitiga

Omadussõna Enam kasutatavad omadussõnad. Kesk-ja ülivõrde

Lauseõpetus sõnajärg inglise keelses lauses ning intonatsioon; kaudne kõne; tingimuslause; käskude ja palvete väljendamine

Tegusõna Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must); isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect); enim kasutatavad reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad.

Nimisõna Reegliparane mitmus: -s/-es; ebareegliparane mitmus; umbmäärane ja määrav artikkel, loendatav ja loendamatu nimisõna; omastava käände moodustamine;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega

Omadussõna Enam kasutatavad omadussõnad; kesk- ja ülivõrre moodustamine ja erandid (good, better, the

Lauseõpetus põimlused; fraaside ja lausete ühendamine siduvate asesõnade abil (who, which, that, whose etc.); tingimuslused; kaudne kõne ; passiiv; kirjavahemärgid

Tegusõna Ajavormid; põhi- ja abitegusõnad; harvemini esinevad ebareegliparased tegusõnad; modaaltegusõnad (can, may, must, should, would, ought to ; have to); isikuline ja umbisikuline tegumood; tarind to + infinitiiv, -ing vorm

Nimisõna Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; ebareegliparane mitmus; umbmäärane ja määrav artikkel, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafilise nimedega ; artikli puudumine; ees ja järelliited sõna moodustamisel

Omadussõna Omadussõnade võrdlusastmed, reegliparaste ja ebareegliparaste omadussõnade võrdlemine (bad, worse); omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); so/such+omadussõna; *enough/too* + omadussõnda

moodustamine.

Asesõna Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your, his, her, its, our, their); näitavad asesõnad (this, that); umbisikulised asesõnad

Arvsõna Põhiarvud 1-100 ja järgarvud 1.-31.; kellaajad, kuupäevad.

Eessõna Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in front of etc.).

Määrsõna Enam kasutatavad reeglipärased määrsõnad. Viisimäärsõnad.

best etc).

Asesõnad siduvad asesõnad; näitavad asesõnad (this, that, these, those); isikulised asesõnad

Arvsõna Põhiarvud 1-1000 ja järgarvud 1.-100.; kellaajad, kuupäevad, aastaarvud.

Eessõna Eessõnalised väljendid (next to, in front of, opposite, between).

Määrsõna Reeglipärased määrsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few); määrsõnade võrdlus;

omadussõna nimisõna funktsioonis ('the poor')

Asesõna siduvad asesõnad (that, who); umbisikulised asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no); umbmäärased asesõnad (either /neither)

Arvsõna Põhiarvud ja järgarvud ; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud; temperatuur; protsent

Eessõna Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in; look forward to; catch up with).

Määrsõna Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).

Sõnatuletus Liitsõnad.

ajamäärused (at, on, in; sometimes, often)

Sõnatuletus Enim kasutatavad ees-ja järelliited

Sõnatuletus Sõnatuletus: ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less

ÕPITULEMUSED

Õpitulemused 7.klass	Õpitulemused 8.klass	Õpitulemused 9.klass
<p>Saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavatel teemadel: kool, vaba aeg jne.</p> <p>Saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio- või telesaadete põhisist, kui need käsitlevad päevateemasid või talle huvitavaid teemasid.</p> <p>Saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või tema tööga seotud sõnadest.</p> <p>Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.</p> <p>Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ja oskab ise lihtne vestlust juhtida.</p>	<p>Kuulamisel mõistab õpilane kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.</p> <p>Kõnelemisel oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus.</p> <p>Osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis ning suudab lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti.</p> <p>Lugemisel mõistab õpilane loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või</p>	<p>Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.</p> <p>Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus raamatust või nähtud filmist, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus.</p> <p>Kõnelemisel: osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis. Saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuri tavadele. Oskab etteantud teemal teha lühikese ettekande, kirjeldada situatsiooni ja inimesi olukordi pildi põhjalgi</p>

<p>Oskab käsutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teise inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja.</p> <p>Oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane.</p> <p>Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või talle huvi pakuval teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldan oma kogemusi ja muljeid.</p>	<p>vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.</p> <p>Kirjutamisel oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, mitteametlik kiri, ankeedi täitmine, lühiessee.</p> <p>Õpilane saab hakkama inglise keelt kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises, tuginedes õpitava keele kultuuritavadele</p> <p>Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.</p>	<p>Lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja loetu üldist sisu ja oskab tuletada kontekstipõhiselt ka talle mitte tuttavate sõnade tähendust. Lugemisel kasutab vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.</p> <p>Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee.</p>
---	---	---

HINDAMINE

Hindamine 7. klass	Hindamine 8. Klass	Hindamine 9. Klass
<p>7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. 7. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase</p>	<p>8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist</p>	<p>9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte</p>

<p>panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.</p> <p>Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.</p>	<p>läheldes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.</p>	<p>kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.2 ja B1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).</p> <p>Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.</p>
--	---	--

B-võõrkeel

Õppe- ja kasvatusesmärgid

B-võõrkeele (saksa või vene keel) õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;

- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskäigile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks tuleks aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

B-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Teised keeled	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid (nt pere, kodu, kool, linn);
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris.

<u>Kuulamine</u> A 1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tööjuhised, tervitused). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu.
<u>Lugemine</u> A 1.1	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis/dialoogis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lihtlauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.
<u>Rääkimine</u> A 1.1	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

<p><u>Kirjutamine</u></p> <p>A 1.1</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p> <p>Oskab õpitud sõnavara kuulmise järgi kirja panna (lihtne etteütlus).</p>
---	---

II Õppesisu

Õppesisu 5.klassis	Läbivad teemad
<p><u>Mina ja teised:</u></p> <p>enese ja kaaslaste tutvustus; iseloomustus õpitud omadussõnu kasutades. enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p>
<p><u>Kodu ja lähiümbrus:</u></p> <p>pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p>
<p><u>Kodukoht Eesti:</u></p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p>

<p>riik, pealinn, linnateemaline sõnavara, emakeel ja õpitav võõrkeel, rahvus, aastaajad</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö:</u></p> <p>lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kooliga seotud sõnavara. Nädalapäevad, numbrid 1-10.</p>	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Teabekeskond</p>
<p><u>Vaba aeg:</u></p> <p>Õpitud tegusõnade raames oskab öelda, mida ta teeb.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p>

Õpitegevused:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt dialoogi täiendamine/lõpetamine/alustamine);
- 3) dialoogide, luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega (kooris) lugemine;
- 6) mudeli järgi kirjutamine;
- 7) õpiku sõnastiku kasutamine;

8) lühikesed etteütlused.

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid, seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine A.1.1	Tunneb aeglaselt ja selgelt sidusalt kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv, teater, park, kino, menüü jne).
Lugemine A.1.1	Tunneb õpitava keele tähemärke, oskab hääldada. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.
Rääkimine A.1.1	Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Toetub vestluskaaslastele, võib kasutada emakeelt ja žeste.
Kirjutamine	

A.1.1	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab täielikult kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri), suudab kirjutada lühietteütusi kuulmise järgi. Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.
-------	---

Õppesisu

Õppesisu 6.klassis	Läbivad teemad
<u>Mina ja teised:</u> enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne; ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda, viisakad pöördumised, palved jms)	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
<u>Kodu ja lähiümbus:</u> pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
<u>Kodukoht Eesti:</u> Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, tänav, park, mets, jmt); aastaegade ja kuude nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, jmt).	Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
<u>Igapäevane elu. Õppimine ja töö:</u>	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt), arvsõnad 1-100.	Tervis ja ohutus. Teabekeskond
<u>Vaba aeg:</u> lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildile/skeemile toetudes;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpiku sõnastiku kasutamine;
- 9) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 10) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt lühifilmid);
- 11) loovate tööde koostamine (nt sõnumid, plakatid, postkaardid);
- 13) rolli- ja suhtlusmängud;

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku ja kooli õppekava üldosast. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.

Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.

Õpilane püüab anda õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, hääldust, kõne ladusust, grammatika õigsust), mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

Hinnatakse individuaalset, paaris -ja grupitööd.

B-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) saab keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest ingliskeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Põhikooli lõpetaja teistes keeltes:

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2
Teised keeled	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppetegevus

Õppetegevuse käigus on oluline, et õpilane teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuurilisi erinevusi ning oskab neid arvestada. Eesmärgiks on kõiki osaoskusi arendada võrdselt.

Erinevate ülesannete käigus oskab õpilane teha tööd iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lugemisel pööratakse tähelepanu jätkuvalt hääldamisele, õigele intonatsioonile ja sobivale lugemistempole. Õpilasele pakutakse lugemiseks lühikesi tavatekste (nt. isiklikud kirjad, kuulutused). Teksti lugemisel kasutab õpilane erinevaid sõnaraamatuid (õpikusõnastik, koolisõnastik jt). Pärast lugemist tehakse erinevaid ülesandeid, mis aitavad kontrollida tekstist arusaamist ja detailide märkamist põhisõnavara baasil.

Kirjutamisoskuse arendamiseks koostatakse näidise järgi õpitud sõnavara piires lähiümbruse, ümberkaudsete inimeste ja enda iseloomustusi ning kirjeldusi. Õpilane kirjeldab suhteid perekonnas, rolle koolis, kodus ja väljaspool seda, perekondlike traditsioone ja tähtpäevi, riietust. Õpilane valdab

teadmisi erinevatest riikidest ja nende riikide kultuurist, tavadest ja kommetest ning oskab seda edasi anda (nt kodukohast Eestist ja õpitava keele maast). Kasutab selleks erinevaid sõnastikke.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse õpiku audiomaterjali, vaadatakse õppefilme ja filme tuttavatel teemadel. Parema tulemuse saavutamiseks õpetaja kasutab lisamaterjale (nt jaotusmaterjal). Kuulatakse kaasõpilaste esitlusi, ettekandeid, antakse hinnangut kaasõpilase ja enda tööle nt hindamismudeli alusel (vigade parandus, positiivne hinnang).

Dialoogilise kõne arendamiseks viiakse läbi rollimänge, kus õpilane kasutab mallide näitel dialoogides õpitud lausekonstruktsioone, keelestruktuure. Iseseisvalt, paaris- ja rühmatööna kasutavad õpilased enda, lähedaste ja ümbruskonna kirjeldustes tuttavat sõnavara, õpivad andma hinnangut ja väljendama oma arvamust.

Töövõtete valikul arvestab õpetaja, et õpilased teevad nii paaris- kui ka rühmatööd ning individuaalse töö puhul võivad vajadusel saada õpetaja abi.

Tegevuste valikul arvestatakse teismeliste huve.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku ja kooli õppekava üldosast. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Hinnatakse individuaalset, paaris- või rühmatööd.

Lugemisel ja kuulamisel hinnatakse eri liiki tekstides (vestlused, lühikesed jutustused, teated, sõnumid) üldise sisu mõistmist ning põhilisest sõnumist arusaamist ja detailse info leidmist.

Kirjutamisel ja rääkimisel hinnatakse sõnavara ja keelestruktuuride omandamist (kuidas ta kõnes ja kirjas neid kasutada oskab nt. lähiümbruse, igapäevaste toimingute, sündmuste ja inimeste kirjeldamisel).

Igas trimestris saab õpilane oma osaoskuste kohta õpetajalt tagasisidet suulise, kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis. Suulist hinnangut saab õpilane ka kaasõpilastelt. Oskab õpetaja abiga oma teadmisi ja oskusi hinnata ning vajaduse korral koostöös õpetajaga seada endale õpieesmärke.

Õppeaines hinnatakse kirjalikke ja suulisi tunnikontrolle ning vähemalt kord trimestris ühte või mitut osaoskust hõlmavat kontrolltööd.

Õppeaasta jooksul toimub õppetöö tasemerühmades, kus on võimalik vastavalt õpilase õpijõudluse ja võimete kohaselt omandada B- võõrkeelt.

Saksa keel

Hindamine

Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kõigi osaoskuste kohta kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Hinnatakse:

- 1) õppesisus väljatoodud teemade tundmist ja sõnavara omandamist;
- 2) lugemis- ja kuulamistekstidest arusaamist;
- 3) õigekirjaliselt, grammatiliselt korrektset keelekasutust vastava teema raames;
- 4) jutu koostamist antud teemal ja sellest rääkimist;
- 5) materjalide kasutamise oskust vastava teema lõikes;
- 6) suuliselt või kirjalikult küsimustele vastamist;
- 7) kursuse jooksul tehtud töödest mapi koostamist.

7. klassi õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); Kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); Iseloomu kirjeldav sõnavara.

Kodu ja lähiümbrus: Pereliikmete kodused tööd ja tegevused. Orienteerumine linnas, hooned ja ehitised.

Igapäevaelu: Toiduained, tervislik toiduvalik; Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine.

Vaba aeg: Huvid (sport, filmid, raamatud); Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; Erinevad spordialad, kirjanduse-, ja muusikaliigid.

Keelevaldkonnad

Sõnajärg lauses: Sõnajärg täisminevikulauses; Sõnajärg kõrvallauses: *dass, weil*

Tegussõna: Präteritum *haben* und *sein*; Perfekt; Modaaltegusõnad; Kasutatavamad enesekohased tegusõnad.

Nimisõna ja artikkel: Käänamine: *Dativ und Akkusativ*; Demonstrativartikkel: *dieser*; Indefinitartikkel: jeder, viele, etwas, was.

Omadussõna: Kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre

Asesõna: Isikuline asesõna: käänamine *Dativ*; Omastav asesõna; *mein/e, dein/e, ...*; Küsiv asesõna *welcher/es/e, was für ein/e* (*Nominativ, Akkusativ*); Näitav asesõna: *dieser*

Arvsõnad: Põhi- ja järgarvsõnad *Was kommt heute im zweiten Programm?* Arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega *Er springt 1.45m hoch.*

Määrsõnad: Aega väljendavad mäarsõnad: *gestern, vorgestern*

Sõnatuletus: Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Sänger, Sängerin, unmöglich, einkaufen, verkaufen.*

Õpitulemused ja osaoskused

7. klassi lõpuks peab õpilane olema saavutanud keeleoskuse taseme A.1.2

Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine: Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku.

Rääkimine: Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine: Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.

Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Grammatiline korrektsus: Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Tunniväline tegevus: Osalemine Goethe-Institut Estland, Tallinna Saksa Kultuuriinstituudi poolt korraldatavatel üritustel, osalemine õpilasvõistlustel.

8. klassi õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); Viisakusreeglid; Välimust ja iseloomu kirjeldav sõnavara.

Kodu ja lähiümbus: Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; Oma kodukoha kirjeldamine, eelistuste põhjendamine.

Igapäevaelu: Kohtumiste kokkuleppimine, oma arvamuse, soovide väljendamine; Mood ja riietus. Elukutsed

Vaba aeg: Huvid (sport, filmid, raamatud); Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; Erinevad saated televisioonis; Reisimine (reisikirjeldus, vaatamisväärsused, dialoogid sihtpunktis)

Keelevaldkonnad

Sõnajärg lauses: Sõnajärg täisminevikulauses; Sõnajärg modaalsete tegusõnade korral; Sõnajärg kõrvallauses

Tegussõna: Präsens; Präteritum; Perfekt; Modaalised tegusõnad; Tegusõnade reksioon

Nimisõna ja artikkel: Käänamine: *Dativ, Akkusativ* Eessõnad

Asesõna: Isikuline asesõna: käänamine *Dativ, Akkusativ, mit Präpositionen*; Omastav asesõna; käänamine *Dativ, Akkusativ mein/e, dein/e, ...*; Küsiv asesõna *welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ)*; Näitav asesõna: *dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.*

Omadussõna: Omadussõna käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: *Dativ, Akkusativ*

Määrsõnad: Kohta väljendavad määrsõnad: *oben, unten, oberhalb etc.*

Õpitulemused ja osaoskused

8. klassi lõpuks peab õpilane olema saavutanud keeleoskuse taseme A.2.1

Kuulamine: Saab aru fraasidest ja sageli ka-su--tatavatest sõnadest, mis on va-he-tult seotud olu-lis-te valdkon-da-dega (näiteks info minu ja mu pere-konna kohta, sisse--ostu-de tegemine, kodu-koht, töö). Saab aru lühikeste, liht-sate ja sel-gelt väljahäälda-tud ütluste põhi-sisust.

Lugemine: Saab aru väga lühi-kes-test liht-sa-test teks-tidest. Oskab leida eel-da-tavat spetsiifilist infot lihtsatest iga-päeva--teks-tidest (näiteks reklaamid, töö-pakku-mi-sed, prospektid, me-nüüd, sõidu-plaa-nid), samuti saab aru lühikes-test lihtsatest isiklikest kirjadest.

Rääkimine: Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingi-musi, hariduslikku tagapõhja.

Kirjutamine: Oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Grammatiline korrektsus: Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras.

Tunniväline tegevus: Osalemine Goethe-Institut Estland, Tallinna Saksa Kultuuriinstituudi poolt korraldatavatel üritustel, osalemine õpilasvõistlustel.

9.klassi õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised: Perekond, huviringid, elukutsevalik, edasiõppimise võimalused; Sõbrad ja suhted, õpilasvahetus.

Kodu ja lähiümbrus: Elu maal ja linnas: oma kodukoha kirjeldamine, eelistuste põhjendamine. Keskkond ja keskkonna probleemid.

Igapäevaelu: Kohtumiste kokkuleppimine, oma arvamuse, soovide väljendamine; Välimus ja eelarvamused.

Vaba aeg: Huvid (muusika, sport, filmid, raamatud); Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; Massimeedia (ajakirjandus, televisioon, internet)

Maiskonnalooline aspekt: Saksamaa, olulised faktid, persoonid, linnad, piirkonnad; Pealinn Berlin

Keelevaldkonnad

Sõnajärg lauses: Sõnajärg erinevaa ajavormi lausetes; Sõnajärg modaalsete tegusõnade korral; Sõnajärg kõrvallauses nt *damit, um...zu, als wenn, während, bis, ...*

Tegussõna: Präsens; Präteritum; Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I; Modaalsed tegusõnad; Tegusõnade reksioon; da-infinitiiv, Konjunktiv II, Passiv

Nimisõna ja artikkel: Käänamine: *Dativ, Akkusativ, Genitiv* Eessõnad

Asesõna: Isikuline asesõna: käänamine *Dativ, Akkusativ, Genitiv mit Präpositionen*; Omastav asesõna; käänamine *Dativ, Akkusativ, Genitiv mein/e, dein/e, ...; niemand, jemand, keiner, alle, ...*

Omadussõna: Omadussõna käänamine: *Dativ, Akkusativ, Genitiv*

Õpitulemused ja osaoskused

9. klassi lõpuks peaks õpilane olema saavutanud keeleoskuse taseme A.2.2-B.1.1

Kuulamine: Saab aru fraasidest ja sageli ka-su--tatavatest sõnadest, mis on va-he-tult seotud olu-lis-te valdkon-da-dega (näiteks info minu ja mu pere-konna kohta, sisse--ostu-de tegemine, kodu-koht, töö). Saab aru lühikeste, liht-sate ja sel-gelt väljahäälda-tud ütluste põhi-sisust. / Saab aru põhilisest infost selges tava-kõnes tuttavatel tee-mal: töö, kool, vaba aeg jne. Saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio- või tele-saadete põhisi-sust, kui need käsitlevad päevatee-ma-sid või talle huvita-vaid teemasid.

Lugemine: Saab aru väga lühi-kes-test liht-sa-test teks-tidest. Oskab leida eel-da-tavat spetsiifilist infot lihtsatest iga-päeva--teks-tidest (näiteks reklaamid, töö-pakku-mi-sed, prospektid, me-nüüd, sõidu-plaa-nid), samuti saab aru lühikes-test lihtsatest isiklikest kirjades. / Saab aru tekstidest, mis koosnevad sage-damini esinevatest seo-tud sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjel-dusest isiklikes kirjades.

Rääkimine: Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingi-musi, hariduslikku tagapõhja. / Saab enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskab ette-valmistuseta vestelda tuttavatel, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine ja päevasündmused. Oskab lihtsate seostatud lau-se-tega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavat-su-si. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid.

Kirjutamine: Oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks. Kasutab lausealguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. / Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavatel või talle huvi pakkuval teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldab oma kogemusi ja muljeid.

Grammatiline korrektsus: Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras./ Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.

Tunniväline tegevus: Osalemine Goethe-Institut Estland, Tallinna Saksa Kultuuriinstituudi poolt korraldavatel üritustel, osalemine õpilasvõistlustel.